









# Birzgales pamatskola

# Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Signature not validated

Digitally signed by VALENTĪNS PASTARS
Date: 2026.10.30 12:35:09 EET

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Birzgales pamatskola ir neliela un mājīga ārpus pilsētas kņadas esoša Ogres novada lauku teritorijas izglītības iestāde, kurā valda cieņpilna un droša atmosfēra, kā arī individuālai izaugsmei labvēlīgi apstākļi. Skolas apkārtne, ko raksturo dabas tuvums un klusums, sniedz iespēju bērniem mācīties mierīgā, harmoniskā vidē. Ikdienā tiek domāts par to, lai ikviens skolēns skolā justos gaidīts, aizsargāts un ieinteresēts mācību procesā. Iestādes apkārtne ir sakopta un piemērota gan mācību procesam ārpus klašu telpām, gan brīvajam laikam svaigā gaisā. Skolēnu rīcībā ir sporta nodarbībām paredzēta teritorija un vietas mierīgai atpūtai. Arī skolas ēkā ir radīta patīkama un pārdomāta vide, kur telpu iekārtojums pielāgots bērnu vajadzībām un ikdienas mācību darba organizēšanai. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, skola pakāpeniski atjauno savu materiāltehnisko bāzi, kā arī uzlabo mācību apstākļus. Nozīmīga loma skolas ikdienā ir attiecībām ar ģimenēm un pagasta iedzīvotājiem. Kopīgi organizētās aktivitātes, skolas pasākumi un gadu gaitā izveidotās tradīcijas palīdz stiprināt piederības sajūtu un veidot cieņpilnu sadarbību. Skolā tiek veicināta savstarpēja uzticēšanās, emocionāls atbalsts un labvēlīga saskarsme starp visiem izglītības procesā iesaistītajiem. Galvenā vērtība ir bērns un viņa individuālās vajadzības, tādēļ skolas ikdienas darbs tiek virzīts uz personības attīstību, pašapziņas stiprināšanu un tādu zināšanu un prasmju apguvi, kas noderēs turpmākajā izglītībā un dzīvē.

### Misija

Kvalitatīvas, jēgpilnas un bērncentrētas izglītības nodrošināšana, ar mērķi sekmēt zinātkāres, radošuma un personības izaugsmi fiziski un emocionāli drošā un iekļaujošā vidē.

### Vīzija

Mūsdienīga un vērtībās balstīta izglītības iestāde, kas nodrošina skolēniem pozitīvu mācību pieredzi un atbalsta viņu izaugsmi par zinātkārām, radošām un atbildīgām personībām, sagatavojot sekmīgai tālākizglītībai un dzīvei mainīgā sabiedrībā.

### Vērtības

Birzgales pamatskolas vērtības ir tradīcijas, labbūtība, zinātkāre un sadarbība. Šīs vērtības veido vienotu pamatu skolas ikdienas darbam: tradīcijas stiprina piederību un kopības sajūtu, labbūtība nodrošina drošu un atbalstošu vidi, zinātkāre rosina izzināt un

attīstīties, bet sadarbība palīdz sasniegt kopīgus mērķus. Šo vērtību īstenošana veicina tādas skolas vides veidošanos, kurā ikviens jūtas nozīmīgs, tiek iedrošināts mācīties un saņem atbalstu sava potenciāla attīstīšanai.

## Īpaši izceltās vērtības

### Vērtība 1

Tradīcijas

### Vērtība 2

Labbūtība

### Vērtība 3

Zinātkāre

### Vērtība 4

-

### Vērtība 5

-

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

## 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---|---|---|---|---|---|
| Pamatizglītības programma | 210 11111 | | 102 | 101 | 9 |

| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033 | | | |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 210 15611 | Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033 | 3 | 3 | - |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 210 15811 | Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033 | 7 | 8 | 1 |

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|---|---|---|---|---|
| 210 11111 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 210 15611 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 210 15811 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 1.3. Interešu izglītības programmas

| Joma | Nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Pieejamība | Īstenošanas vieta | Finansējums |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sporta izglītība | Kustību rotaļas | 7 - 9 gadi | 20 | Ogres novada Sporta Centrs, Gatis Heidingers | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Vispusīgā fiziskā sagatavotība un sporta spēles | 10 - 12 gadi | 19 | Ogres novada Sporta Centrs, Gatis Heidingers | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Sporta izglītība | Vispusīgā fiziskā sagatavotība un sporta spēles | 13 - 16 gadi | 11 | Ogres novada Sporta Centrs, Gatis Heidingers | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | 1.-4.klašu koris "Sapnītis" | 7 - 10 gadi | 23 | Sandra Siliņa | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | 5.-9.klašu koris | 11 - 16 gadi | 15 | Sandra Siliņa | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |

| Joma | Nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Pieejamība | Īstenošanas vieta | Finansējums |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kultūrizglītība | Pūtēju orķestris | 9 - 16 gadi | 13 | Laimonis Paukšte | Publisks | Birzgales mūzikas skola | Bezmaksas |
| Tehniskās jaunrade | Rokdarbu pulciņš | 11 - 16 gadi | 11 | Velta Priekule | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Tehniskās jaunrade | Kokapstrādes pulciņš | 7 - 10 gadi | 22 | Ilmārs Priekulis | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Vizuāli un vizuāli plastiskā māksla sākumskolā | 7 - 10 gadi | 20 | Mētra Slaide | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Vizuāli un vizuāli plastiskā māksla | 11 - 13 gadi | 11 | Mētra Slaide | Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem | Birzgales pamatskola | Bezmaksas |

## 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|
| Pedagogu skaits | 18 | Pedagogu skaits pietiekošs, sastāvs mācību gada laikā bija nokomplektēts un mainība nenorisinājās. Jebkāda pedagogu mainība Birzgales pamatskolā ir milzīgs izaicinājums, jo |

| Joma | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|
| | | vietējais pedagoģiskais resurss ir izsmelts, bet piesaistīt kadrus no citām novada vai Latvijas vietām ir ļoti sarežģīti gan attāluma, gan minimālās algas likmes dēļ. |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 1 | Ik gadu pedagogiem tiek piedāvāta iespēja iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, bet atsaucība ir minimāla. |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 2 | Pedagogu skaits atbilstošs, lai nodrošinātu mācību programmu apguvi. Ilgstoša vakance bija 5. un 6. klases matemātikas skolotājam un speciālajam pedagogam. |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 12 | 1) Sociālais pedagogs (0,5 likmes jeb 15 stundas nedēļā). 2) Bibliotekārs (0,5 likmes jeb 20 stundas nedēļā). 3) Pedagoga palīgi (divi pedagoga palīgi - 0,567 likmes un 0,5 likmes). 4) Logopēds (0,5 likmes jeb 15 stundas nedēļā). 5) Skolas medicīnas māsa (pirmdienās un ceturtdienās). 6) Speciālais pedagogs (0,233 likmes jeb 7 stundas nedēļā). 7) Karjeras konsultants (0,075 likme jeb 3 stundas nedēļā). 8) Digitālais mentors. 9) Pagarinātās dienas grupas pedagogi (divi pedagogi no pirmdienas līdz piektdienai, 12:20 - 15:30). 10) Skolēnu pašpārvaldes koordinators. |

# 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

## 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| Drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas skolas vides veidošana, kurā īpašs uzsvars likts uz skolēnu psihoemocionālo labbūtību, drošību un sociāli emocionālo audzināšanu. | 1) Izveidota un darbojas skolas atbalsta komanda, kas risina skolēnu psihoemocionālās labbūtības un drošības jautājumus. Atbalsta komanda piedalījusies Ogres novada pašvaldības organizētās "Vasaras Skolas" 2025. gada, gan 2026. gada sesijās. Izstrādātas atbalsta komandas valdlīnijas darbam izglītības iestādē. Ar atbalsta komandas sastāvu un vadlīnijām iepazīstināti skolas darbinieki. 2) Skolēni izglītoti dažādās ar sociāli emocionālo audzināšanu un mācīšanos saistītajās tēmās, integrējot tās gan mācību procesā, klašu audzināšanas stundās, iesaistoties individuālajās pārrunās ar atbalsta komandu, sociālo pedagogu vai klašu audzinātājiem, kā arī organizējot preventīvus un izglītojošus ārpusstundu pasākumus, kas veicina savstarpējo cieņu un iekļaujošu skolas vidi. Šo rezultātu sasniegt izdevās arī pateicoties programmai „STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma" (nodarbības SEM prasmju attīstīšanai) un projektam "Skola Kopienā" (sociālā, speciālā u.c. atbalsta personāla konsultatīvā atbalsta nodarbības). 3) Skolas darbinieki iesaistīti dažādos profesionālās pilnveides pasākumos un metodiskajās nodarbībās sociāli emocionālo audzināšanas prasmju attīstīšanai un pielietošanai izglītības iestādē (uzvediba.lv organizētie vebināri, KiVa apmācības un konferences, "Klusums klasē", Vasaras skola, Ogres novada skolotāju konference "IEraugi! IEdvesmo! IEsaisti!", u.c. 4) Skolēni iesaistījās mācību vides un skolas dzīves | Daļēji sasniegts | Nav pilnībā nokomplektēts atbalsta personāla sastāvs. Sociālais pedagogs ir tikai divas dienas nedēļā, kas ir nepietiekoši. Psihologa nav vispār. Arī speciālais pedagogs būtu nepieciešams uz lielāku slodzi. Pilnībā netika izstrādāts, ieviests atbalsta komandas darba plāns. Atbalsta komandas darba sanāksmes bija neregulāras. Jāturpina darbs pie SEM prasmju mācīšanas un attīstīšanas ne tikai audzināšanas stundās, ārpusstundu |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| | pilnveidošanā, stiprinot piederības sajūtu un sadarbības prasmes. Izglītojamajiem bija iespēja organizēt dažādus skolas un pagasta mēroga pasākumus. Aktīvi darbojās skolēnu pašpārvalde, kas tika nominēta "Ogres novada Jauniešu gada balvai 2025" nominācijā "Gada pašpārvalde". Visi kopīgi atbalstījām "Lielo talku", kuras ietvaros sakopām savas izglītības iestādes vidi un teritoriju. 5) Turpināta dalība antibulinga programmā "KiVa". 1.,4. un 7.klasē novadītas vairāk kā 10 nodarbības par dažādām tēmām. 2.,3.,5.,6.,8. un 9.klasē 5 -10 nodarbības. Pedagogiem vismaz divas reizes gadā veiktas apmācības. Apmācības arī KiVa komandai. Norisinājušās dažāds KiVa aktivitātes skolā un klašu grupās. 6) Izglītojamo labbūtības monitorings, izmantojot intervijas un aptaujas. 2.semestrī veikta skolēnu anketēšana - "Birzgales pamatskolas 1.-3.klašu skolēnu aptauja par mācību priekšmetiem un stundām 2025./2026. mācību gadā" (papīra formātā) un "Birzgales pamatskolas 4.-9.klašu skolēnu aptauja par skolas vidi un mācību procesu" (elektroniskā formātā). Rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Klašu audzinātāji rezultātu pārnesi veikuši klašu audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs. Paši skolēni un klases audzinātāja reizi semestrī veic "Birzgales pamatskolas skolēnu pašvērtējumu un audzinātājas vērtējumu" (vērtē attieksmi, uzvedību, saskarsmi, komunikāciju, iesaistīšanos, pašorganizēšanās prasmes un motivāciju). Mācību gada beigās 1.-9.klašu skolēni veica KiVa programmas sastādītu anketu, kuras dati tika analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī audzināšanas stundās. | | pasākumos, atbalsta personāla tikšanās reizēs, bet arī kā caurviju visos mācību priekšmetos. |
| Nodrošināt profesionālu | 1) Pedagogiem ik mēnesi izsūtīts VIAA darbaseminaru, mācīšanās kopienu sanāksmju un konsultāciju plāns. Aicināti pieslēgties, fiksēt | Sasniegts | Esam saņēmuši pozitīvus komentārus |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| atbalstu ikvienam izglītības iestādes darbiniekam, veicinot viņu kompetenču attīstību, labklājību un efektīvu sadarbību. | savus darbaseminārus izglītības iestādes darba kalendārā. 2) Pedagogi un atbalsta personāls izmanto skolo.lv Skolotāju digitālās istabas. 3) Visu jomu pedagogi un atbalsta personāls mācību gada garumā aktīvi iesaistījušies Ogres novada Izglītības pārvaldes piedāvātajā profesionālās pilnveides atbalsta ciklogrammā, apmeklējot jomu darbaseminārus, konferences, forumus un PPK pilnveides kursus. 4) Viens pedagogs bija iesaistījies "Mācīšanās konsultantu" PP programmā, kuru ļoti veiksmīgi absolvēja. 5) Ikvienam darbiniekam tika nodrošināta atbilstoša un sadarbību veicinoša vide, kas sekmēja profesionālo izaugsmi un labbūtību. Administrācija rada iespēju laist pedagogus uz mācībām, atbalstīja ar transporta nodrošināšanu, motivēja. 6) Četri pedagogi iepriekšējā mācību gadā ieguvuši LU un Rēzeknes Universitātes sertifikātus, kas dod tiesības strādāt ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, t.sk., garīgās attīstības traucējumi, autisms, UHDS, utt. | | no novada metodiķiem par Birzgales pamatskolas darbinieku aktivitāti mērķtiecīgā pedagogu kompetenču pilnveidē. Turpināsim iesākto arī nākošajos posmos. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| Drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas skolas vides veidošana, kurā īpašs uzsvars likts uz skolēnu psihoemocionālo labbūtību, drošību un | 1) Palielinājusies atbalsta personāla pieejamība, kā arī vecāki informēti par papildus atbalsta iespējām ārpus izglītības iestādes. 2) Izstrādāts un ieviests Atbalsta komandas darba plāns, ar kuru iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki. 3) Praktizētas regulāras atbalsta komandas sanāksmes. 4) Darbinieki izglītoti par SEM nozīmi izglītības procesā (gan skolas mērogā, gan piedaloties novada un valsts organizētajos darbaseminārōs, konferencēs, lekcijās, utt.). 5) Darbiniekiem sniegta informācija par mācību resursiem SEM integrēšanai gan klases audzināšanas stundās, mācību stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 6) Turpināta aktīva darbība antibulinga programmā |

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| sociāli emocionālo audzināšanu. | "KiVa". 7) Veikta izglītojamo/vecāku/darbinieku monitorings par psihoemocionālo labbūtību, drošību un sociāli emocionālo audzināšanu izglītības iestādē. 8) Organizēta "Labbūtības nedēļa", kurā aptvertas visas izglītības iestādē esošās mērķa grupas. |
| Identificēt, atbalstīt un attīstīt skolēnu individuālās spējas, talantus un intereses dažādās jomās, nodrošinot daudzveidīgas izaugsmes iespējas, papildu atbalstu un motivāciju. | 1) Apzinātas skolēnu individuālās spējas, intereses un talanti mācību, sporta, mākslas, kultūras, radošuma un līdzdalības jomās. 2) Īstenotas atbalsta un izaugsmes iespējas skolēniem atbilstoši viņu spējām, interesēm un attīstības vajadzībām. 3) Nodrošinātas papildu nodarbības, konsultācijas, individuāls pedagogu atbalsts un mērķtiecīga sagatavošanās konkursiem, olimpiādēm un sacensībām. 4) Palielināta skolēnu iesaiste dažādos skolas, novada un valsts līmeņa konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās, radošajos pasākumos un līdzdalības aktivitātēs. 5) Veicināta skolēnu pašmotivācija, iniciatīva, atbildība, pašapziņa un vēlme attīstīt savas spējas. 6) Izvērtēti skolēnu sasniegumi un izaugsmes dinamika, izmantojot iegūto pieredzi turpmākā atbalsta pilnveidošanai. |
| Mērķtiecīgi un efektīvi īstenot mācību procesu, nosakot izglītojamo snieguma stiprās puses, pilnveidojamās prasmes un nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai. | 1) Veikta 1.klases skolēnu sākotnējā diagnostika, lai noteiktu viņu zināšanu, prasmju un attīstības līmeni, identificētu individuālās mācību vajadzības un plānotu nepieciešamo atbalstu veiksmīgai mācību procesa uzsākšanai. 2) Analizēti 3. un 6. klases izglītojamo tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātņu pratības monitoringa darbu rezultāti, identificējot izglītojamo snieguma stiprās puses, pilnveidojamās prasmes un būtiskākās grūtības. 3) Pamatojoties uz 3. un 6. klases monitoringa darbu rezultātu analīzi, pedagogi plānojuši un īstenojuši konkrētus mācību procesa pilnveides pasākumus, mērķtiecīgi attīstot izglītojamo tekstpratību, rēķinpratību un dabaszinātņu pratību, kā arī izvērtējuši veikto pasākumu efektivitāti. 4) Analizēti 9. klases izglītojamo monitoringa un diagnosticējošo darbu rezultāti, nosakot apgūtās un pilnveidojamās zināšanas un prasmes, identificējot mācību sasniegumu riskus un plānojot nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamo snieguma uzlabošanai un gatavībai noslēguma pārbaudījumiem. 5) Pedagogi regulāri izmanto formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātus, kā arī diagnostikas un monitoringa darbu datus, lai pielāgotu mācību saturu, metodes un uzdevumu grūtības pakāpi izglītojamo mācību vajadzībām. 6) Izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību grūtības vai nepieciešams papildu atbalsts, tiek savlaicīgi noteikti un īstenoti atbalsta pasākumi, regulāri izvērtējot to ietekmi uz mācību sasniegumu dinamiku. 7) Mācību procesā tiek veicināta izglītojamo izpratne par savu |

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
| --- | --- |
| | sniegumu, pilnveidojamajām prasmēm un turpmākajiem mācīšanās soļiem, attīstot pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. |

# 3. Elementu izvērtējums

## 3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana | 18 skolas pedagogiem vērotas 1-3 mācību stundas. Izglītības iestādē skaidri formulēti kvalitatīvas mācību stundas kritēriji, ar tiem vairākkārt iepazīstināti pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi visām mācību stundām izvirza konkrētus, saprotamus un sasniedzamus rezultātus. Reizēm to izvirzīšanā iesaista skolēnus. Mācību stundas laikā vai tās beigās sniedz skolēniem atgriezenisko saiti, pārliecinoties par izvirzītā rezultāta sasniegšanu. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki un daudzveidīgi mācību materiāli, lai pilnveidotu skolēnu digitālās prasmes un dažādotu mācīšanos. Skola veicina sadarbību ar skolēnu vecākiem, lai savlaicīgi pārrunātu skolēnu mācību sasniegumus, mācīšanās grūtības un nepieciešamo atbalstu. Sadarbība palīdz saskaņot skolas un ģimenes rīcību skolēna izaugsmes veicināšanā. | Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, nodrošinot katra skolēna mācīšanās vajadzībām atbilstošu atbalstu. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot savstarpēju pieredzes apmaiņu, mācību stundu vērošanu un kopīgu mācību procesa pilnveidi. Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas analīzi, izmantojot iegūtos datus turpmākā mācību darba plānošanā un atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanā. Pilnveidot mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, mērķtiecīgi iekļaujot mācību stundās ikdienas sadzīves situācijās balstītus uzdevumus, praktisku problēmsituāciju risināšanu un mācīšanos ārpus skolas telpām — dabā, skolas apkārtnē un citās reālās dzīves vidēs, lai veicinātu skolēnu zināšanu praktisku pielietošanu un izpratni par apgūstamā mācību satura nozīmi ikdienā. |
| Anketēšana | | |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | Skolēnu anketēšanas rezultāti liecina par pedagogu atbalstu mācību procesā, saprotamām prasībām mācību stundās un iespējām sadarboties ar klasesbiedriem. Skolēnu viedokļu apkopošana sniedz skolai būtisku informāciju mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei. Piemēram 71,1% respondentu (4.-9.klases skolēni) apgalvo, ka mācību stundās viņiem ir interesanti. 77,9 % praktiski vienmēr izprot, kas stundā ir jāpaveic, kāds ir tās SR. 86,4% respondentu atbild, ka mācību stundas ir strukturētas (stundas sasniedzamais rezultāts, iepriekšējo zināšanu aktualizēšana, iepazīstināšana ar jauno tēmu, tēmas izklāsts, dažāda tipa uzdevumi, atgriezeniskā saite), utt. | Pilnveidot skolēnu anketēšanas rezultātu padziļinātu analīzi un izstrādāt sistemātisku datu apkopošanas, izvērtēšanas un aprites kārtību, nodrošinot katram pedagogam savlaicīgu, mērķētu informāciju par viņa profesionālās darbības pilnveidei būtiskajiem aspektiem un veicinot datos balstītu mācību procesa kvalitātes uzlabošanu. |

### 3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Dokumentu analīze | Izglītības iestādē ir izstrādāta ārējiem normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek aktualizēta pedagoģiskās padomes sēdē pirms | Pilnveidot formatīvās vērtēšanas īstenošanu izglītības iestādē, veidojot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem par formatīvās vērtēšanas būtību, mērķi un nozīmi mācību procesā. |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | katra mācību gada sākuma. Lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un prasībām, ar kārtību katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. | Mērķtiecīgi veicināt jēgpilnu, uz izglītojamā individuālo izaugsmi vērstu formatīvās vērtēšanas praksi, kas nodrošina savlaicīgu un attīstošu atgriezenisko saiti, palīdz apzināties sasniegto un plānot turpmākos soļus mācību rezultātu uzlabošanai. |
| Anketēšana | Pedagogi pirms summatīvo vērtēšanas darbu norises informē izglītojamos par sasniedzamajiem rezultātiem, vērtējamajām prasmēm un darba vērtēšanas kritērijiem, veicinot izglītojamo izpratni par mācību snieguma prasībām un sekmējot mērķtiecīgu sagatavošanos vērtēšanas darbam. Arī 76,3% izglītojamo anketās apgalvo, ka pirms formatīvo un summatīvo darbu veikšanas zina, ko skolotājs tajos vērtēs. Pēc darba veikšanas pedagogi sniedz izglītojamajiem AS un 78 % izglītojamo izprot, kādas prasmes tiem vēl jāuzlabo. | Tā kā 30% respondentu atbild, ka nesaņem atgriezenisko saiti no skolotājiem arī ikdienas mācību procesā (neskaitot summatīvos un formatīvos vērtējumus) un 23,7% izglītojamo tikai reizēm zina un saprot, kas jādara tālāk, kā uzlabot savu sniegumu, kur vērsties pēc palīdzības, turpmākā attīstības vajadzība būtu pilnveidot ikdienas mācību procesā sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti un regularitāti, nodrošinot, ka izglītojamie ne tikai saņem informāciju par savu sniegumu, bet arī izprot turpmākos soļus tā uzlabošanai, zina, kā pilnveidot savas zināšanas un prasmes un kur vērsties pēc nepieciešamā atbalsta. |

### 3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Cita | | |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | Izglītības iestādē tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamajiem atklāt, attīstīt un demonstrēt savas spējas, talantus un intereses, piedaloties skolas organizētajos pasākumos, konkursos, koncertos un sporta sacensībās. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi motivēti un sagatavoti dalībai novada un valsts mēroga aktivitātēs, gūstot augstus sasniegumus dažādās jomās. | Pilnveidot sistēmisku pieeju izglītojamo individuālo spēju, talantu un interešu savlaicīgai apzināšanai, izmantojot dažādas izpētes un novērošanas metodes, pedagogu savstarpējo sadarbību un izglītojamo iesaisti dažādās mācību un ārpusstundu aktivitātēs. |
| Dokumentu analīze | Izglītojamajiem, kuriem konstatētas individuālas mācīšanās vajadzības vai mācību grūtības, tiek izstrādāti individuālie mācīšanās plāni, kas regulāri tiek izvērtēti un pilnveidoti atbilstoši izglītojamo izaugsmes dinamikai un aktuālajām vajadzībām. Individuālo mācīšanās plānu īstenošana un efektivitāte tiek izvērtēta vismaz divas reizes mācību gadā. Ar plānu saturu, tajos veiktajām izmaiņām un izvērtēšanas secinājumiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, veicinot savstarpēju sadarbību un vienotu izpratni par nepieciešamo atbalstu bērna izaugsmei. Mācību procesā tiek izmantotas izglītojamo individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstošas mācību metodes, diferencēti uzdevumi un atbalsta materiāli. Nepieciešamais atbalsts tiek nodrošināts gan ikdienas mācību stundās, gan pārbaudes darbu laikā. 1.–4. klašu izglītojamajiem mācību stundās un ārpus tām tiek nodrošināts divu pedagogu palīgu atbalsts, palīdzot organizēt mācību darbu, izprast uzdevumu nosacījumus un veiksmīgāk iesaistīties mācību procesā. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas sociālā pedagoga un speciālā pedagoga konsultācijas un atbalsts atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Atbalsta speciālistu iesaiste veicina mācīšanās grūtību savlaicīgu identificēšanu, piemērotu risinājumu | Pilnveidot pedagogu prasmes un vienotu izpratni par mācību satura, metožu, uzdevumu sarežģītības pakāpes un darba tempa pielāgošanu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Stiprināt atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšanu, konkrētu atbalsta pasākumu plānošanu, to īstenošanas uzraudzību un efektivitātes izvērtēšanu. Nodrošināt ciešāku saikni starp individuālajos mācīšanās plānos noteiktajiem atbalsta pasākumiem |

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | izvēli un izglītojamo sekmīgāku iekļaušanos mācību procesā. Aktīva iesaiste projektā "Skola - kopienā" - konsultatīvais atbalsts, mācību priekšmetu pedagogu atbalsts, atbalsts lasītprasmes veicināšanai. | un to praktisko īstenošanu mācību stundās. |

### 3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| - | - | - |

## 3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un darbinieki. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir izvietoti skolas gaiteņos lielformāta plakātu un infografiku veidā, nodrošinot to vizuālu pieejamību un regulāru aktualizēšanu skolas ikdienas vidē. | Pilnveidot vienotu un konsekventu pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumu gadījumu risināšanā, nodrošinot, ka visi izglītības iestādes darbinieki rīkojas saskaņā ar noteikto rīcības algoritmu un vienotiem principiem. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to | Izglītības iestādē tiek uzturēta droša un sakārtota mācību vide, regulāri pievēršot uzmanību skolas telpu, koplietošanas zonu un teritorijas tehniskajam stāvoklim, | Turpināt pilnveidot izglītības iestādes fiziskās drošības nodrošināšanas sistēmu, regulāri izvērtējot iespējamos riskus skolas telpās, |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| saistīto risku novēršana | vizuālajam stāvoklim un izglītojamo drošībai tajos. 91,5% izglītojamo savās anketās norādījuši, ka izglītības iestādē jūtas droši. Izglītības iestādē ir noteikta rīcība ārkārtas situācijās. Izglītojamie un darbinieki tiek informēti par drošības prasībām un evakuācijas kārtību. Tiek organizētas atbilstošas instruktāžas un praktiskās mācības, veicinot gatavību rīkoties apdraudējuma gadījumā. | koplietošanas zonās un teritorijā, kā arī analizējot izglītojamo drošības izjūtu ietekmējošos faktorus. Izvērtēt videonovērošanas sistēmas paplašināšanas iespējas, izvietojot kameras skolas gaiteņos un citās koplietošanas zonās, kur pastāv paaugstināts izglītojamo fiziskās drošības apdraudējuma risks. |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Klašu audzināšanas un citās mācību stundās, kā arī KiVa programmas ietvaros tiek aktualizēti jautājumi par emocionālo vardarbību, mobingu, savstarpējo cieņu un drošu komunikāciju. Izglītojamie tiek izglītoti par nepieņemamu uzvedību, tās sekām un iespējām saņemt palīdzību, ja rodas emocionāli nedrošas situācijas. Izglītības iestādes darbinieki pievērš uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību problēmām un emocionālās drošības riskiem. Konstatējot konfliktus vai iespējamas emocionālās vardarbības pazīmes, situācijas tiek izvērtētas un risinātas, iesaistot nepieciešamos speciālistus un izglītojamo vecākus. | Pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju emocionālās drošības risku novēršanā un problēmsituāciju risināšanā, nodrošinot visu izglītības iestādes darbinieku konsekventu rīcību, savlaicīgu risku identificēšanu un koordinētu sadarbību ar atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | Izglītības iestādē tiek veicināta pozitīva emocionālā klimata un piederības izjūtas veidošanās, sekmējot cieņpilnas attiecības, savstarpēju atbalstu un sadarbību starp izglītojamajiem un darbiniekiem. Daudzveidīga iesaiste skolas ikdienas dzīvē, kopīgos pasākumos un tradīciju veidošanā stiprina skolas kopienas saliedētību. Ikdienas darbā uzmanība tiek pievērsta izglītojamo un | Realizēt aktivitātes izglītības iestādes personāla emocionālās labbūtības stiprināšanai, veicinot koleģiālu atbalstu, efektīvu komunikāciju un savstarpējo sadarbību. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | personāla labizjūtai, kā arī savlaicīgai grūtību pamanīšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. | |

## 3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | Izglītības iestādē regulāri tiek pilnveidots un papildināts materiāltehnisko resursu nodrošinājums, lai sekmētu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Izglītojamajiem ir pieejamas kompetenču pieejā balstītajam mācību saturam atbilstošas mācību grāmatas un darba burtnīcas. Skolas administrācija mērķtiecīgi rūpējas par nepieciešamo mācību līdzekļu savlaicīgu nodrošināšanu pedagogiem un izglītojamajiem, ievērojot normatīvo aktu prasības un Tiesībsarga ieteikumus. Digitālo tehnoloģiju pieejamība nodrošina plašas iespējas to izmantošanai ikdienas mācību procesā. Katram 7.–9. klašu izglītojamajam ir pieejams Chromebook dators katrā mācību stundā, savukārt 1.–6. klašu izglītojamie datorus izmanto kopīgi, līdzšinējā praksē nodrošinot mācību procesa vajadzībām atbilstošu pieejamību. Visas mācību klašu telpas ir aprīkotas ar mūsdienīgām digitālajām tāfelēm vai projektoriem, kas veicina daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, mācību satura vizualizēšanu un izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Katram pedagogam pieejams personalizēts Chromebook | Paplašināt digitālo ierīču pieejamību 1.–6. klašu izglītojamajiem, izvērtējot iespējas nodrošināt individuālu piekļuvi Chromebook datoriem un veicinot vienlīdzīgas iespējas digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi praktisko un laboratorijas darbu veikšanai, regulāri izvērtējot aprīkojuma atbilstību mācību satura prasībām un izglītojamo iespējām apgūt pētnieciskās un praktiskās darba prasmes. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | dators, kā arī stacionārais vai portatīvais dators klašu telpās. Nodrošināta arī materiāli tehniskā bāze izglītojamo pētniecisko un laboratorijas darbu veikšanai. | |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami digitālie mācību resursi (skolo.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, skolasvārds.lv, u.c.), kurus iespējams izmantot mācību satura apguvei, zināšanu nostiprināšanai, patstāvīgajam darbam un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. | Pilnveidot izglītības iestādes interneta savienojuma kvalitāti un nodrošināt mācību procesa vajadzībām atbilstošu interneta ātrumu un stabilitāti. Pašreizējais interneta savienojums apgrūtina digitālo resursu pilnvērtīgu un kvalitatīvu izmantošanu mācību stundās, tādēļ atsevišķās situācijās pedagogi un izglītojamie ir spiesti izmantot personīgo mobilo tālruņu interneta koplietošanas funkciju (hotspot). |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto izglītības iestādē pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas, izvēloties to izmantošanas veidus atbilstoši mācību satura apguves mērķiem un izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestādē pakāpeniski pieaug digitālā formāta mācību līdzekļu izmantošana, paplašinot iespējas mācību satura apguvē integrēt mūsdienīgus un elastīgus risinājumus. Digitālo mācību līdzekļu izmantošana mazina izglītojamo ikdienā pārnēsājamo mācību materiālu apjomu un veicina mācību procesa elastību, nodrošinot piekļuvi mācību saturam arī ārpus izglītības iestādes telpām un ierastā mācību laika. | Uzlabot materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas plānošanu, mērķtiecīgi paplašinot digitālā formāta mācību līdzekļu izmantošanu ikdienas mācību procesā. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, veicinot digitālo mācību līdzekļu, platformu un tehnoloģisko rīku mērķtiecīgu un efektīvu izmantošanu mācību procesā. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek uzturētas sakārtotas un atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanas vajadzībām. Telpu funkcionalitāte un aprīkojums nodrošina nepieciešamos apstākļus mācību darbam, savukārt koplietošanas telpas un apkārtējā teritorija tiek izmantotas izglītojamo ikdienas vajadzībām, atpūtai un savstarpējai sadarbībai. Izglītības iestādei ir moderna sporta zāle, nesen renovēts sporta laukums, visām klasēm veikts kosmētiskais remonts, iegādāti jauni soli un krēsli, atjaunoti skolas gaiteņi, utt. Vairāk kā 80% skolēnu ir apmierināti ar mācību telpām un to labiekārtojumu. 96% respondentu ir apmierināti ar skolas apkārtējās teritorijas sakoptību un kārtību, bet gandrīz 90% ir apmierināti ar skolas gaiteņu un koplietošanas telpu iekārtojumu un kārtību. | Plānot malkas šķūņa renovāciju, ņemot vērā tā nolietojumu un ar tehnisko stāvokli saistītos drošības riskus. Veikt gājēju celiņa un kāpņu, kas nodrošina piekļuvi izglītības iestādei, tehniskā stāvokļa izvērtēšanu un plānot to atjaunošanu, lai mazinātu pārvietošanās riskus un nodrošinātu drošu piekļuvi skolai visos gadalaikos, īpaši ziemas periodā. Izvērtēt nepieciešamību un iespējas ierīkot žogu pie izglītības iestādei blakus esošā dīķa, ņemot vērā izglītojamo drošību un vecāku padomes vairākkārt pausto ierosinājumu, lai mazinātu iespējamos apdraudējumus un pilnveidotu izglītības iestādes apkārtējās teritorijas drošību. |

# 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| Antibulinga programma "KiVa" | KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programma, kas ir izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu. KiVa iespaidīgā efektivitāte ir zinātniski pierādīta plašos randomizētos un kontrolētos pētījumos, kā arī daudzos citos pētījumos. KiVa tiek izmantota daudzās pasaules valstīs, un tā ir pasaulē visbiežāk pētītā antibulinga programma. |
| Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" 2026.gadā | Konkursa mērķis: uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Projektu iesniedza Birzgales pamatskolas padomes pārstāvji un tika iegūts finansējums projekta “Birzgales pamatskolas sociālā pedagoga un logopēda kabineta labiekārtošana” īstenošanai. Skolnieku skaits, kuri apmeklē sociālo pedagogu un logopēdu, ir liels, atbalsta personāls ir noslogots atbilstoši savai darba slodze. Un ir patīkami, ka tagad gan skolnieki, gan pedagogi varēs darboties ērtā, patīkamā, drošā, mājīgā, funkcionālā un bērna vajadzībām pielāgotā telpā. |
| Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” | Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Tā ir kompleksa, starpdisciplināra kultūrizglītības programma, kas katru mācību semestri aptver vairāk nekā 230 000 Latvijas bērnu un jauniešu, sniedzot viņiem iespēju sastapt kultūru. 2025./2026. mācību gadā katra klase apmeklēja vismaz divas norises šī projekta ietvaros. |
| STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei | Projekta specifiskais atbalsta mērķis ir nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās. 2025./2026. mācību gadā katra klase apmeklēja vismaz divas norises šī projekta ietvaros. |

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| Projekts "Skola - kopienā" | Projekta mērķis ir attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi. 2025./2026. mācību gadā projektā tika iesaistīti 17 Birzgales pamatskolas izglītojamie, no kuriem 10 izglītojamie saņēma atbalstu lasītprasmes nostiprināšanai, 8 izglītojamie saņēma speciālista konsultatīvo atbalstu, bet 5 izglītojamie saņēma atbalstu mācību priekšmetos. |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---|---|
| Palīdzēt bērniem un jauniešiem apzināties un attīstīt savas spējas un stiprās puses, iedrošinot viņus piedalīties dažādās ārpusstundu nodarbībās, konkursos, olimpiādēs un citās aktivitātēs. | 1) Skolēnu iesaistes pieaugums dažādās ārpusstundu aktivitātēs (bērnu/jaunieši piedalījušies praktiski visos novada organizētajos konkursos/olimpiādēs/sacensībās). 2) Augstie rezultāti šajā mācību gadā 3) Pašu skolēnu gandarījums par paveikto |
| Veidot vienotu un saliedētu Birzgales pamatskolas komandu, kuras darbības pamatā ir: 1) izpratne par kopīgām vērtībām; 2) cieņa pret skolas tradīcijām; 3) sadarbība visos līmeņos skolas attīstības veicināšanai; 4) cilvēcība un rūpes par ikviena komandas locekļa labbūtību. | 1) Veidoju un darbiniekiem prezentēju skaidru un vienotu redzējumu par mūsu skolas vērtībām. 2) Mudinu pedagogus pamanīt un attīstīt izglītojamo stiprā puses un talantus. 3) Atbalstu dažādas ārpusstundu aktivitātes, dalības konkursos /olimpiādēs/ sacensībās, nodrošinot transportu, pusdienas, balvu fondu. 4) Lepojos un izceļu gan skolēnu, gan darbinieku panākumus un ieguldījumu publiski (skolas pasākumos, sociālajos portālos). 5) Mērķtiecīgi stiprinu sadarbību starp pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un atbalsta personālu. 6) Atbalstu un organizēju kopīgas komandas saliedēšanās aktivitātes. 7) Regulāri rūpējos par Birzgales pamatskoals tradīciju saglabāšanu, stiprinot skolas identitāti un vērtības. Jo tieši ar tām mēs esam īpaši! |

# 7. Citi sasniegumi

## 7.1. Sasniegumi

### Olimpiādes un konkursi

1) Vēstures valsts 32. olimpiādes 2.posmā (novadā) 8.klases skolniecei Kerijai Liepiņlauskai 1.vieta un dalība 3.posmā (valsts). 2) Fizikas valsts 76. olimpiādes 9. klašu grupā 2.posmā (novadā) 9.klases skolniece Adriana Garole ieguva 6.vietu. 3) Bioloģijas valsts 48. olimpiādes 2.posmā (novada) 9.klases skolniecei Dārtai Zeinvaldei I pakāpe (1.vieta), dalība 3.posmā (valsts). 4) Matemātikas valsts 76.olimpiādē 5.-8. klasēm 2.posmā (novada) 5.klases skolniece Dārta Granāte ieguva III pakāpi (2.vieta). 5) Latviešu valodas un literatūras 52.valsts olimpiādes 2.posmā (novada) 5.-6.klašu grupā 5.klases skolniece Dārta Granāte ieguva II pakāpi (4.vieta). 6) Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādes 2.posmā (novada) 7.-9.klašu grupā: II pakāpe (6.vieta) 8.klases skolniecei Robertai Lauvai, bet atzinība 8.klases skolniecei Kerijai Liepiņlauskai 7) Angļu valodas 55.olimpiādes 2.posmā 4.-6. klašu grupā 5.klases skolniece Dārta Granāte un 6.klases skolniece Elīza Lielmeža ieguva atzinību. 8) Matemātikas valsts 2. olimpiādē speciālo izglītības programmu 4.-6. klašu skolēniem 2.posmā (novada) 4.klases skolēnam Emīlam Alzbergam iegūta 1.vieta savā grupā, bet 3.posmā (valsts) iegūta atzinība. 9) Angļu valodas 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem 4.-6.klašu grupā. 4.klases skolniecei Sofijai Piļipenko 2.posmā (novada) iegūta 4.vieta savā grupā, bet 3.posmā (valsts) iegūta augstā - 3.pakāpe. 10) Mūzikas 11. olimpiādē 2.posmā (novada) 7.-9.klašu grupā 8.klases skolniece Kitija Bārenīte ieguva 5.vietu. 11) Dalība Valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē (11 skolēni no 5.-9.klasēm). 12) Dalība Ogres novada erudīcijas konkursā "Asini prātu" 1.-6.klasēm. 13) Dalība matemātikas konkursa "Matemātiskais ķēriens" 1. un 2.kārtā. 14) Dalība starptautiskaja matemātikas konkursā "Ķengurs-2026" - piedalījās visi izglītības iestādes skolēni.

### Sporta sacensības

1) 2.vieta Ogres novada 2.-3. klašu skolēnu sacensībās "Tautas bumba" 2) 1.vieta Ogres novada skolēnu sporta spēlēs "Tautasbumba un veiklības stafetes" 4.-5.klasēm. 3) 1.,2. un 3. vietas rudens šķēršļu skrējienā Ogres novada sporta spēlēs zēniem un meitenēm 4.-5.klašu, 6.-7. un 8.-9.klašu grupās. 4) 2.vieta Ogres novada skolēnu sacensībās volejbolā "Top kausa atlases sacensības". 5) 2.vieta Ogres novada mazo skolu sacensībās futbolā 8.-9.klasēm. 6) Dalība Rimi Rīgas maratonā.

## Jaunrade un pētniecība

1) 8.klašu skolēnu projekta darbu skates "IetekmEs punkts" 2.kārtā Ogres Valsts ģimnāzijā piedalījās seši Birzgales pamatskolas skolēni - Kerija Liepiņlauska, Kitija Bārenīte, Roberta Lauva, Anastasija Garkuša, Amanda Vasiļjeva un Aigars Cēsnieks.

## Radošā pašizpausme

1) XXIX Stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa 2025” Ogres novada posmā 6.klases skolniecei Madarai Kokinai 1.vieta un 1.vieta stāstnieku konkursa "Teci, teci valodiņa" finālā Rīgā, 2.klases skolnieks Ansis Granātas novada posmā ieguvis titulu "Lielais Stāstnieks". 2) Konkursa "Anekdošu virpulis 2026" Ogres novadā 1.klases skolnieks Džordžs Kokins ieguva 2.pakāpes diplomu un titulu "Lielais smīdinātājs", 6.klases skolniecei Madarai Kokinai 1.vieta novada posmā un augstākais tituls "Īpaši ekselentā smīdinātāja" stāstnieku konkursā "Anekdošu virpulis 2026" valsts posmā, 9.klases skolniece Rebeka Apine ieguva1.vietu novada posmā un titulu "Lielā smīdinātāja" valsts posmā. 3) Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule": 5.klases skolniecēm Dārtai Granātei un Evai Zeinvaldei Ogres novadā iegūta I pakāpe, bet 2. kārtā Vidzemes novadā iegūta II pakāpe. 3.klases skolnieki Ģirts Priekulis un Endijs Zeinvalds Ogres novadā ieguva III pakāpes diplomu, 4.klases skolniece Beatrise Garkuša Ogres novadā ieguva III pakāpi, 6.klases skolniece Melānija Springe ieguva III pakāpi.

## Citi sasniegumi

1) Ogres novada koru skatē 1.-4.klašu koris "Sapnītis" iegūst I pakāpi. 2) 1.-4.klašu koris "Sapnītis" piedalās 1.-4.klašu koru kopdziedāšanā ''Tauriņu balsis'' Mežaparka estrādē. 3) Birzgales pamatskolas skolēnu pašpārvalde nominēta "Ogres novada Jauniešu gada balvai 2025" nominācijā "Gada pašpārvalde". 4) 9.klase izcīna iespēju startēt "Čē Čē Čempionāta" finālā Ogres Zilajos kalnos. 5) XX Starptautiskajā klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkursā ''Koknese 2025'' 5.klases skolnieces Annika Kodola un Dārta Granāte un ieguva 3. vietu savā grupā.

# 8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

### Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1) Rosināt pedagogus vairāk izmantot mūsu vides priekšrocības un veikt nodarbības arī ārā. Protams, atbilstoši laika apstākļiem. 2) Orientēties uz individuālām sarunām ne tikai ar skolēniem, bet arī vecākiem. Reizi gadā skolotājs-vecāks (ja nepieciešams skolnieks). Šis būtu ļoti vērtīgi visiem, ne tikai bērniem un vecākiem, kuriem ir kādas problēmas. Vairāk individuālas sarunas izglītojamajiem un vecākiem arī ar atbalsta personālu. 3) Mammu - bērnu pēcpusdiena (Vecāku dienas ietvaros). Piemēram, kopīga radošā darbnīca, nodarbība, utt.

### Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1) Stiprināt klases audzinātāja profesionālo lomu un amata pievilcību, izvērtējot darba pienākumu, atbildības un atbalsta samērīgumu, kā arī pilnveidojot profesionālās pilnveides iespējas izglītojamo labbūtības un drošības jautājumos. 2) Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu monitoringa rezultātu izmantošanu, nodrošinot pedagogiem metodisko atbalstu datu analīzē un efektīvu mācību procesa pilnveides pasākumu plānošanā. 3) Veicināt atbalsta personāla pieejamību un starpinstitucionālo sadarbību, lai nodrošinātu savlaicīgu un koordinētu atbalstu izglītojamiem ar emocionālām, sociālām un mācību grūtībām. 4) Izstrādāt īpašu adaptācijas programmu skolēniem, pārejot no 3. uz 4. klasi un no 6. uz 7. klasi, kad mainās mācību prasības un skolotāju skaits, kas bērniem bieži rada augstu stresa līmeni. 5) No mācību stundām brīvo "Radošo dienu" ieviešana: vismaz reizi semestrī organizēt projektu dienas, kurās skolēni paši izvēlas pētāmo tēmu vai risināmo problēmu, attīstot kritisko domāšanu un uzņēmējspējas ārpus standarta mācību stundām. 6) Sabalansēt izglītojamo mācību somas saturu un svaru pamatskolas posmā, veicinot mācību materiālu pieejamību digitālā formātā vai nodrošinot to dubultu komplektāciju skolā un mājās, tādējādi mazinot izglītojamo fizisko slodzi un veicinot veselībai drošu mācību vidi. 7) Veicināt mācību procesa dažādošanu un mācīšanos autentiskā vidē, atbalstot ārpusskolas mācību stundas, muzejpedagoģiskās nodarbības un dabaszinātņu apguvi ārpus klases telpām, tostarp dabā, laboratorijās un uzņēmumos, lai sekmētu izglītojamo praktisko pieredzi, pētnieciskās prasmes un jēgpilnu zināšanu apguvi.