

Birzgales pamatskola

**Birzgales pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Birzgales pamatskola ir neliela, mājīga un gaiša izglītības iestāde, kas atrodas Ogres novada lauku teritorijā – vietā, kur daba un miera pilna vide veido drošu un iedvesmojošu telpu bērnu izaugsmei. Skolas vide tiek mērķtiecīgi uzturēta estētiska, droša un skolēnu attīstību un zinātkāri veicinoša. Ārpus izglītības iestādes telpām pieejams sakopts sporta laukums un atpūtas zonas, bet iekštelpas veidotas mājīgas un labiekārtotas atbilstoši bērnu vecumposmu vajadzībām. Skolas mācību telpas un infrastruktūra tiek regulāri pilnveidotas, lai atbilstu mūsdienu izglītības prasībām. Skola kā izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu, veido un uztur tradīcijas, iesaista vecākus un veicina sociāli emocionālās vides stabilitāti. Skolas darbības centrā ir izglītojamais – viņa izaugsme, drošība un nākotnes iespējas.

Misija

Kvalitatīvas, jēgpilnas un bērncentrētas izglītības nodrošināšana, ar mērķi sekmēt zinātkāres, radošuma un personības izaugsmi fiziski un emocionāli drošā un iekļaujošā vidē.

Vīzija

Mūsdienīga un vērtībās balstīta izglītības iestāde, kas nodrošina skolēniem pozitīvu mācību pieredzi un atbalsta viņu izaugsmi par zinātkārām, radošām un atbildīgām personībām, sagatavojot sekmīgai tālākizglītībai un dzīvei mainīgā sabiedrībā.

Vērtības

Birzgales pamatskola vērtības ir tradīcijas, labbūtība, zinātkāre un sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	210 11111	Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033	96	94	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210 15611	Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033	7	7	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210 15811	Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033	4	5	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
210 15611	1	0	0	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatvotība un sporta spēles	7 - 16 gadi	42	Ogres novada Sporta Centrs, Ilja Nazarovs	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris "Birzgale"	9 -16 gadi	10	Laimonis Paukšte	Publisks	Mūzikas skola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Jaunie žurnālisti	11-16 gadi	10	Inta Pastare	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris "Sapnītis"	7 - 10 gadi	28	Sandra Siliņa	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	5.-9.klašu koris	11 - 16 gadi	20	Sandra Siliņa	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Keramikas pulciņš	7 - 12 gadi	14	Evita Gūtmane	Publisks	Birzgales pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuāli un vizuāli plastiskā māksla	10 - 12 gadi	11	Mētra Slaide	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	18	1) Pamatizglītības pedagogi - 16 (no tiem 4 arī interešu izglītības pedagogi). 2) Interešu izglītības pedagogi - 2 (nav pamatzglītības pedagogi mūsu izglītības iestādē). Pedagogu skaits pietiekošs, sastāvs mācību gada laikā bija nokomplektēts. Pedagogu mainība mācību gada laikā nenorisinājās. Būtiskas izmaiņas notika vasaras brīvlaika laikā, kad darbu uzteica angļu valodas un sporta un veselības pedagogi. Pedagogu mainība Birzgales pamatskolā ir milzīgs izaicinājums, jo vietējais pedagoģiskais resurss ir izsmelts, bet piesaistīt kadrus no citām novada vai Latvijas vietām ir ļoti sarežģīti gan attāluma, gan minimālās algas likmes dēļ.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Praktiski visi pedagogi ir noslogoti (strādā vairāk kā likmi), vai ir darbu apvienotāji (Birzgales pamatskola ir papildus darbs), tādēļ ir ļoti kūtri uz administrācijas aicinājumu iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Nevēlās papildus darbus ar dokumentācijas sagatavošanu, jo uzskata, ka darbs ar dokumentācijas sagatavošanu ikdienā jau ir pārlietu liels.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Speciālā pedagoga un fizikas skolotāja vakances (visa mācību gada garumā). Abas vakances aizpildīt bija un būs izaicinājums samērā lielā attāluma dēļ līdz pilsētām un novada centram (ceļa izdevumi un ilgums līdz darba vietai). Fizikas skolotāja vakanci aizpildīt būs īpaši sarežģīti, jo mācību priekšmets ir ļoti specifisks un paredzētas tikai 4 kontaktstundas nedēļā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	13	1) Sociālais pedagogs (0,5 likmes jeb 15 stundas nedēļā). Jauna speciāliste, darbu uzsāka mācību gada sākumā. 2025.gada sākumā ieguva bakalaura grādu un turpina studēt maģistrantūrā. Izaicinājums - būtu nepieciešama lielāka darba slodze, jo izveidojusies ļoti laba sadarbība gan ar kolēģiem, skolēniem, gan viņu vecākiem. 2) Bibliotekārs (0,5 likmes jeb 20 stundas nedēļā). Strādā no pirmdienas līdz piektdienai, pēcpusdienās (12:00 - 16:00). Lielākais izaicinājums bija ar bibliotēku informācijas sistēmas "Alise" ieviešanu un bibliotēkas fondu sakārtošanu, atbilstoši inventarizācijas sarakstiem. 3) Pedagoga palīgi (divi pedagoga palīgi - 0,667 likmes un 0,117

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
mācību gada beigās		likmes). Samērā strauji palielinoties speciālo pamatizglītības programmu izglītojamo skolēnu skaitam, nākošajā mācību gadā ļoti būtiski būtu palielināt pedagoga palīgu skaitu. 4) Logopēds (0,5 likmes jeb 15 stundas nedēļā). Strādā trīs pēcpusdienas nedēļā. Sakarā ar darba apvienošanu (PII "Birztaliņa") nav iespējams strādāt lielāku darba slodzi, kas ir būtiskākais izaicinājums, jo skolēnu, kuriem nepieciešama vai obligāti noteikta logopēda palīdzība/nodarbības ik gadu kļūst arvien vairāk. 5) Skolas medicīnas māsa (pirmdienās un ceturtdienās). Sakarā ar to, ka Birzgalē ir ilgstošas problēmas ar medicīnas personāla piesaisti (ģimenes ārsts, māsiņa, medicīnas māsa PII "Birztaliņa"), priecājamies, ka mūsu skolā ir ļoti atbalstoša un zinoša medicīnas māsa vismaz divas dienas nedēļā. 6) Speciālais pedagogs (0,5 likmes jeb 15 stundas nedēļā). Nepietiekams nodrošinājums, jo izglītības iestādē speciālajās programmās mācās 11 izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, kā arī 12 izglītojamajiem ir izglītības psihologu, psihiatru, neirologu vai citu speciālistu noteiktie atbalsta pasākumi. Ilgu laiku ir izsludināta vakance, uz kuru nav atsaucies neviens speciālists. Vakanci turpināsim izsludināt, jo nākošajā mācību gadā prognozēts speciālo pamatizglītības programmu izglītojamo pieaugums. 7) Karjeras konsultants (0,1 likme jeb 4 stundas nedēļā). Izaicinājums - būtu nepieciešams kvalificēts pedagogs - karjeras konsultants, tomēr likme un piedāvātās darba stundas ir tik niecīgas, ka šo pienākumu var uzticēt veikt tikai apvienošanas kārtībā, kā pedagoga papildus pienākumu. Savu spēju un darba stundu robežās, iepriekšējā mācību gadā pedagoga - karjeras konsultanta pienākumus pildīja sākumizglītības skolotāja. 8) Digitālais mentors (0,1 likme). Izaicinājums arī iepriekšējā mācību gadā - interneta ātrums, kas būtiski kavēja pilnvērtīgu Chromebook izmantošanu mācību stundās, kā arī padziļinātu digitālo prasmju pilnveidi gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. 9) Pagarinātās dienas grupas pedagogi (divi pedagogi no pirmdienas līdz piektdienai, 12:20 - 15:30). Vairāk kā 25 dažādu vecumposmu izglītojamie, kuriem ir dažādi temperamenti, intereses un speciālās vajadzības, atrašanās šaurā telpā vairāku stundu garumā ik gadu ir lielākais izaicinājums šiem atbalsta speciālistiem. Piemeklēt katra interesēm un spējām atbilstošas pēcstundu nodarbes, novirzīt uz interešu izglītības pulciņiem un mūzikas skolu, censties izpildīt mājas darbus, nodrošināt kārtību un disciplīnu ir pamatīgs izaicinājums tik dažādai bērnu grupai. 10) Skolēnu pašpārvaldes koordinators. Darbu kā papildus pienākumu veic direktora vietniece, jo pedagogu pārslodzes dēļ neviens nevēlas to uzņemties.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnam labvēlīgas izglītības iestādes ekosistēmas nodrošināšana, liekot uzsvāru uz rūpēm par izglītojamo psihoemocionālo veselību un drošību.	1) Četras skolotājas pabeidza LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra un VISC organizētās apmācības "Garīgās veselības veicināšana skolā". 2) Skola aktīvi un mērķtiecīgi iesaistījusi antibulginga programmā "KiVa". 3) Visi skolas darbinieki (arī jaunie pedagogi un tehniskie darbinieki) ir noklausījušies BTA kursus. 4) Klašu audzinātājas izstrādājušas kvalitatīvus klašu audzināšanas stundu tematiskos plānus, iekļaujot tajos mācību stundas, kuru mērķis ir izzināt skolēnu mentālās veselības, emocionālās drošības, u.c., jautājumus (KiVa, SEM, garīgās veselības veicināšana, utt.) 5) Sociālais pedagogs apmeklējis Bērnu aizsardzības centra apmācības	Sasniegts	1)Pedagoģes, kuras piedalījušās apmācībās, dalījās pieredzē un materiālos ar kolēģiem (metodisko komisiju sēdēs), aicināja integrēt gūtās zināšanas gan klašu audzināšanas, gan mācību stundās. Dalījās savā pieredzē arī ar atbalsta personālu. 2)Mācību gada laikā veiksmīgi īstenota antibulginga programma "KiVa", kas ir būtiski uzlabojusi skolas sociālo vidi un veicinājusi pozitīvāku attieksmi skolēnu, darbinieku un vecāku starpā. Programmas ieviešana ir sekmējusi gan agresijas mazināšanos, gan atbalstošas un drošas atmosfēras veidošanos. Skolā norisinājās regulāras "KiVa" aktivitātes 1.-9.klasēm. Katrai klasei mācību gada laikā tika nodrošinātas vismaz 10 KiVa mācību stundas, kā arī tika nodrošinātas regulāras pedagogu apmācības šīs programmas efektīvākai īstenošanai. Ikviens pedagogs mācību gada laikā noklausījās vismaz četrus uzvedība.lv piedāvātos vebinārus par dažādām ar skolēniem, vecākiem, audzināšanas, uzvedības, u.c. jautājumiem saistītām tēmām. Mācību gada beigās lielākā daļa 2.-9.klašu skolēnu aizpildīja KiVa veidotu skolēnu anketu. Analizējot anketu, tika noskaidrots: 2.1. Birzgales pamatskolas skolēni cieš no bulinga mazāk kā pārējo aptaujāto izglītības iestāžu skolēni. 2.2. Visaktīvākie

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pedagogiem un izstrādājis "Vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu Birzgales pamatskolā". 6) Mācību gada laikā notika regulāras klašu vecāku sapulces un individuālās sarunas ar vecākiem. 7) 2024./2025.mācību gada 2. semestra izskaņā tika veika izglītojamo un viņu vecāku anketēšana. Tika sastādītas divas anketas vecākiem un divas anketas izglītojamajiem.		pāridarītāji ir skolēni no 4. līdz 8.klasei. 2.3. Visvairāk cietuši no bulinga ir skolēni no 3. līdz 6.klasei. 2.4. Visbiežāk no bulinga internetā mūsu izglītības iestādē cieš skolēni no 5. līdz 7.klasei. 2.5. Lielākā skolēnu daļa uzskata, ka skolotāji un viņu vecāki nosoda bulingu un ir veikuši preventīvus pasākumus, lai to mazinātu. 2.6. Pēc aptaujas datiem vissliktākā gaisotne ir 4.-7.klasēs, tomēr lielākā daļa aptaujāto skolēnu jūtas pieņemti savā skolā/ klasēs. 3) Birzgales pamatskolas "Audzināšanas darba programma" atsevišķi netiek sastādīta. Visa nepieciešamā informācija atspoguļojas klašu audzinātāju tematiskajos plānos. 4) Sociālais pedagogs aktīvi pilnveidojis savas profesionālās kompetences visa mācību gada garumā, apmeklējot Bērnu aizsardzības centra organizētās apmācības pedagogiem, dažādus seminārus, kursus, apmācības. Tā rezultātā izstrādāts skaidrs un efektīvs "Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms Birzgales pamatskolā", kas nodrošina vienotu pieeju un savlaicīgu reakciju uz vardarbības situācijām skolā. Sociālais pedagogs regulāri iesaistās gan problēmu risināšanā, gan preventīvo pasākumu īstenošanā (pārrunas ar skolēniem, vecākiem, izglītojošas mācību stundas), veicinot drošu un atbalstošu vidi visiem izglītojamiem. Šī aktīvā līdzdarbība uzlabo skolas spēju nodrošināt skolēnu drošību un labbūtību, kā arī veicina pedagogu sadarbību un koordinētu rīcību krīzes situācijās. 5) Klašu vecāku sapulces tikai laicīgi plānotas izglītības iestādēs "Darba plānā". Sapulces tika protokolētas. Individuālo sarunu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			temati un laiki fiksēti E-klases žurnālā, kurš reizi semestrī tiek pārraudzīts no administrācijas puses. 6) Vecāku anketēšanai bija divi mērķi: 6.1. noskaidrot viņu viedokli par izglītības iestādes infrastruktūru, mikroklimatu, sniegto drošību, atbalstu un izglītību, kā arī komunikāciju 2024./2025.mācību gadā (30 respondenti); 6.2. sniegt informāciju par to, cik aktīvi vecāki iesaistās sava bērna izglītības darbā un veido saikni ar skolu, pedagogiem, darbiniekiem un skolas administrāciju. Aizpildot anketu vecāki dalījās ar saviem novērojumiem par bērnu mācīšanās paradumiem - neatlaidību, centību, lasītprasmi un motivāciju (20 respondenti). 4.-9.klašu skolēnu anketēšanu mērķi: 6.3. noskaidrot izglītojamo viedokli par mācību procesu un stundām, motivāciju, izpratni, atgriezenisko saiti, kases atmosfēru mācību stundas laikā, utt. (64 respondenti). 6.4. noskaidrot viedokli par skolas fizisko un emocionālo vidi, jo mācību process ir tikai daļa no tā, kas veido skolēnu izglītības pieredzi. Skolēni sniedza savu viedokli par skolas telpu un aprīkojuma stāvokli, ieskatu jautājumos par cilvēku - gan skolotāju, gan skolēnu - savstarpējām attiecībām skolā, izglītojamā emocionālo un fizisko labsajūtu izglītības iestādē (60 respondenti). 1.-3.klašu skolēnu anketēšanas mērķis: 6.5. noskaidrot cik emocionāli un fiziski droši skolā jūtas sākumskolas skolēni, kā viņiem veicas mācību stundās un sadarbībā ar skolotājiem/skolēniem (36 respondenti).
Kvalitatīvas un efektīvas mācību	1) Izglītības iestādē visa gada garumā aktīvi darbojās 4		1) Praktiski visas metodisko komisiju sēdes tika apmeklētas 90 - 100%. Sēdes norisinājās reizi mēnesī un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
stundas kritēriju ieviešana ikvienā mācību stundā, daloties pieredzē un prasmēs ar kolēģiem, skolas administrāciju.	metodiskās komisijas, kuras tika veidotas no dažādu jomu pedagogiem. 2) Lielākajā daļā no vērotajām un analizētajām mācību stundām tika formulēts tās sasniedzamais rezultāts un izglītojamajiem sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite. 3) Pedagogiem un izglītojamajiem ir nostiprinājusies izpratne par to, kas ir jēgpilna atgriezeniskā saite un kāda ir tās nozīme mācību procesā. 4) Lielākajā daļā no vērotajām mācību stundām tiek diferencēti uzdevumi un to veikšanas soļi, sniedzot atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācību procesā. Retāk diferencēšanu varēja novērot atbalstot talantus. Tikai aptuveni pusē no mācību stundām talantīgākajiem izglītojamajiem tika piedāvāti 3. un 4. SOLO līmeņa uzdevumi, tādējādi pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes. 5) Izglītojamie un pedagogi ir lieliski apmācīti digitālo rīku	Daļēji sasniegts	tika iekļautas skolas "Darba plānā". Sēdēs tika diskutēts par dažādiem metodiskajiem jautājumiem, kas saistīti gan ar kvalitatīvas mācību stundas uzbūvi, pārbaudes darbu plānošanu (ievērojot SOLO), SLA veidošanu, vienotu vērtēšanu un ierakstiem E-klases žurnālā, utt. Šajās sēdēs pedagogi dalījās ar dažādos PPKursos, semināros gūto pieredzi. Komisijas plānoja arī jēgpilnus tematiskos ārpusstundu pasākumus/pēcpusdienas - "Pieķerts lasot", "Lasītprasmes mēnesis", "Valodu diena", "Stemotājs", muzikālā teātra pēcpusdiena "Esi sveicināts Pif", "Latvijas jautājums" utt. 2) 95% no administrācijas vai kolēģu vērotajām mācību stundām tika formulēts SR. 87% no vērotajām stundām tika sniegta AS mācību stundas gaitā, vai tās izskaņas daļā. Analizējot skolēnu anketas, no 65 respondentiem uz jautājumu "Vai mācību stundas ir strukturētas un jēgpilnas (stundas sasniedzamais rezultāts, iepriekšējo zināšanu aktualizēšana, iepazīstināšana ar jauno tēmu, tēmas izklāsts, dažāda tipa uzdevumi, atgriezeniskā saite)" 27,7% atbild "Jā, vienmēr", 41,5 % uzskata, ka "Bieži", 27,7% atbild, ka "Dažreiz", 3,1% uzskata, ka "Reti", bet 0% apgalvo, ka "Nekad". 3) Tāpat no 65 respondentiem uz jautājumu "Vai tu saņem atgriezenisko saiti no skolotājiem arī ikdienas mācību procesā (neskaitot summatīvos un formatīvos vērtējumus)?" 26,2% respondentu atbild "Jā, vienmēr", 35,4% respondentu atbild "Gandrīz vienmēr", 35,4% respondentu uzskata, ka "Reizēm", tikai 3,1% atbild, ka "Gandrīz nekad" un 0%, ka "Nekad". Uz jautājumu "Vai,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izmantošanā un aktīvi izmanto tos mācību stundās. 6) Lielākā daļa pedagogu savstarpēji vērojuši vismaz 1 mācību stundu semestrī (2 mācību stundas gadā), sniedzot un gūstot pieredzi, idejas, metodes, stratēģijas no saviem kolēģiem, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti vērotajām mācību stundām. Daži pedagogi vērojuši vismaz 4 un vairāk mācību stundas. 7) Uzlabojies izglītības iestādes vidējais gada vērtējums, sasniedzot 6,71 balles. 8) Visi izglītojamie tika pārcelti nākošajā klasē un nokārtoja centralizētos eksāmenus.		saņemot atgriezenisko saiti par savu veikumu, tu zini un saproti, kas tev jādara tālāk, kā uzlabot savu sniegumu, kur vērsties pēc palīdzības?" tikai 4,6% atbild, ka "Gandrīz nekad vai nekad", 26,2 %, ka "Reizēm", bet gandrīz 70%, ka "Vienmēr gandrīz vienmēr". 4) 87% no vērotajām mācību stundām tika novērota kvalitatīva uzdevumu diferencēšana, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, tomēr tikai 59% uzdevumu diferencēšana tika piedāvāta talantīgajiem skolēniem (3. un 4. SOLO līmenis). Pēc skolēnu aptaujas datiem, uz jautājumu "Vai tev stundās visu laiku ir ko darīt? Vai skolotājs piedāvā pietiekoši daudz un jēgpilnas aktivitātes/uzdevumus?" 40% izglītojamo atbild "Jā, vienmēr", 32,3 % uzskata, ka "Gandrīz vienmēr", 24,6 % "Reizēm", bet 3%, ka "Gandrīz nekad vai nekad". 5) Visi 2.-9.klašu skolēni un pedagogi ir apmācīti Chromebook un Google vides izmantošanā. Pamazām klasēs sāk iegādāties interaktīvos ekrānus un veiktas skolotāju apmācības to lietošanā. Tomēr tas, ka teorētiski un praktiski zināšanas ir gan skolēniem gan pedagogiem, nenozīmē, ka ikdienas procesā digitālie rīki tiek izmantoti regulāri. Izmantošanu būtiski kavē sliktais interneta pārklājums visā izglītības iestādē. Lai gan 78% no vērotajām mācību stundām tika izmantoti dažādi digitāli rīki, balstoties uz skolēnu aptaujas rezultātiem, ikdienas situācijā tas notiek retāk. Uz jautājumu "Vai mācību procesa laikā skolotājs izmanto dažādas mācību metodes, interaktīvos rīkus, platformas, video, utt?" 23,1 %

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			izglītojamo atbild "Vienmēr", 38,5%, ka "Bieži", 32,3 %, ka tas notiek "Dažreiz", bet 6,1%, ka "Reti vai nekad". Protams, šeit jāņem vērā arī mācību stundu specifika un nepieciešamība izmantot digitālos rīkus. 6) Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši savstarpēji vismaz vienu mācību stundu semestrī, kas veicināja pieredzes apmaiņu un mācīšanās procesu skolā. Tomēr šis kritērijs ir izpildīts tikai daļēji, jo pedagogu lielā darba slodze un ierobežotais brīvstundu skaits būtiski samazina iespējas regulāri apmeklēt kolēģu stundas. 7) Balstoties uz E-klases datiem, 4.-9.klašu skolēnu vidējais vērtējums uzlabojies no 6,49 uz 6,71, kas ir būtisks solis viena mācību gada ietvaros. 8) Lai gan 10 izglītojamajiem tika nozīmēti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, visi 1.-9.klašu skolēni tika pārcelti nākošajā klasē. Centralizētos eksāmenus veiksmīgi kārtoja 7 no 12 9.klases izglītojamajiem un visi saņēma apliecības par pamatzglītības iegūšanu.
Kvalitatīvs un mērķtiecīgs individuālais darbs gan ar speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem, gan ikvienu skolēnu, kuram ir	1) Septembra sākumā tika izstrādāts konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks pie ikviena pedagoga, iekļaujot vismaz divas individuālās nodarbības nedēļā gan pirms, gan arī pēc mācību stundām. Ar individuālo nodarbību grafiku tika iepazīstināti izglītojamie, vecāki, tas atrodams skolas stendos,	Daļēji sasniegts	1) Līdztekus direktora apstiprinātajam konsultāciju grafikam, individuālais darbs ar skolēniem notika arī papildus konsultācijās, atbilstoši skolēnu, vecāku un pedagogu vēlmēm, vajadzībām un iespējām. Tas veicināja elastīgu un skolēnu vajadzībām pielāgotu atbalsta sistēmas izveidi. Šāda pieeja uzlaboja skolēnu mācību progresu un atbalstīja viņu individuālās vajadzības. Balstoties uz skolēnu aptaujas rezultātiem (65 respondenti, 4.-9.klases), uz jautājumu "Vai tev tiek dota iespēja papildināt savas zināšanas individuālajās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vēlme pilnveidot sevi, savas zināšanas un prasmes.	publicēts mājaslapā, E-klasē. Pedagogi individuālo nodarbību laikos vienmēr bija sasniedzami un atradās klašu telpās. 2) Individuālo nodarbību laikos, izglītojamajiem tika sniegta iespēja gan apgūt iekavētās tēmas, nostiprināt zināšanas par tām, kā arī izprast un analizēt savas kļūdas pēc tēmu noslēguma darbiem. 3) Talantīgajiem izglītojamajiem, mācību stundu un individuālo nodarbību laikos, tika sniegta iespēja nostiprināt un pilnveidot savas zināšanas kādā no mācību priekšmetiem, gatavoties olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. 4) Visiem speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, izglītojamajiem, kuriem to noteicis speciālists, kā arī izglītojamajiem, kuri atstāti otru gadu tajā pašā klasē tika izveidoti individuālie izglītības plāni. Individuālie izglītības plāni tika izvērtēti divas reizes mācību gadā (janvārī un jūnijā),		nodarbībās pēc mācību stundām?" 44,6 % atbildēja "Jā, vienmēr", 32,3% "Gandrīz vienmēr", 15,4 %, ka "Reizēm", bet 7,7 %, ka "Gandrīz nekad vai nekad". Savukārt uz jautājumu "Vai tu apmeklē individuālās nodarbības pēc mācību stundām (iekavētās mācību vielas apgūšanai, papildus zināšanu iegūšanai, padziļinātas izpratnes veidošanai par kādu no tēmām)?" tikai 7,7% respondentu atbild "Jā, regulāri", 26,2%, ka "Bieži", 44,6% atbild "Reizēm", 18,5%, ka "Ļoti reti" un 3,1% "Nekad". Analizējot vecāku aptaujas (30 respondenti), uz jautājumu "Cik bieži skolotāji palīdz risināt mācību problēmas, ja Jūsu bērnam tādas rodas (individuālās konsultācijas pirms vai pēc mācību stundām)?" 46,7% atbild, ka "Vienmēr", 33,3%, ka "Bieži", 16,7%, ka "Reizēm", 3,3%, ka "Reti", 0% "Nekad". 2) Individuālajās nodarbībās skolēniem tika sniegta iespēja atgriezties pie neapgūtā mācību satura, nostiprināt zināšanas un saprast pieļautās kļūdas pēc tēmu noslēguma darbiem. Analizējot E-klases ierakstus, apmeklējumu datus un skolēnu sekmju dinamiku, redzams, ka šīs nodarbības visaktīvāk izmantojuši skolēni ar zemākiem mācību sasniegumiem, un vairākiem no viņiem konstatēti pozitīvi uzlabojumi. Aptaujas liecina, ka gan skolēni, gan vecāki augstu vērtē individuālā atbalsta nozīmi, īpaši - iespēju saņemt skaidrojumu sev saprotamā tempā un veidā. Šāds darbs palīdz skolēniem mērķtiecīgāk pārvaldīt mācību procesu un stiprina viņu motivāciju sasniegt labākus rezultātus. 3) Analizējot E-klases žurnālu ierakstus, var secināt, ka talantīgākie

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izvērtēšanā iesaistot pedagogus, atbalsta personālu, izglītojamo un viņu vecākus. 5) Tika veidotas un viņu vecākus. 5) Tika veidotas un mācību stundās/tēmu noslēgumu darbos izmantotas kvalitatīvas, izglītojamajiem saprotamas un viegli lietojamās atgādnēs. 6) Nodrošināts un uzraudzīts obligātais individuālo nodarbību apmeklējums nesekmīgo mācību priekšmeta apguvei no septembra līdz decembrim. 7) 1.-6.klašu stundās tika nodrošināts daļējs pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās problēmas. 8) Speciālā pedagoga atbalsts izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lielākā daļa mācību stundu tiek īstenotas atsevišķi no pārējās klases. 9) Vairāk kā 80% izglītojamo ir apmierināti ar individuālā darba iespējām un rezultātiem. Tajās ir sniegts atbalsts, tās palīdzējušas uzlabot mācību sasniegumus un/ vai bijušas lietderīgas talantu attīstīšanai. 10) Vairāk kā 70%		izglītojamie individuālās nodarbības apmeklēja daudz retāk kā skolēni ar mācīšanās grūtībām. Biežāks apmeklējums novērojams pirms tēmu noslēgumu pārbaudes darbiem, valsts posmu olimpiādēm, gatavojoties dažādiem konkursiem. Cenšoties noskaidrot izglītojamo viedokli šajā jautājumā, secinājām, ka bieži vien talantīgajiem skolēniem uzreiz pēc mācību stundām ir mūzikas, mākslas skolas, dažādi interešu izglītības pulciņi, kas ierobežo brīvā laika resursus. Bieži pedagogi cenšas pielāgot nodarbības skolēnu iespējām, tomēr ne vienmēr tas ir iespējams. 4) 2024./2025.mācību gadā tika izveidoti, regulāri papildināti un analizēti 22 Individuālās attīstības plāni. Plānu izveidē, papildināšanā un noslēgšanā piedalījās visi iesaistītie pedagogi, atbalsta personāls un administrācijas pārstāvji. 5) Pedagogi mērķtiecīgi izstrādāja un mācīja skolēniem izmantot kvalitatīvas, saprotamas un viegli lietojamās atgādnēs, kas palīdzēja nostiprināt zināšanas un sekmēja izpratni par apgūstamo mācību saturu. Atgādnēs bija gan vizuāli pārskatāmi soļu plāni matemātikas uzdevumu risināšanai, gramatikas shēmas un piemēri valodu mācīšanā, laika līnijas vēstures tēmās, kā arī kartītes ar galvenajiem jēdzieniem vai formulām. Šādas atgādnēs tiek lietotas gan mācību stundās, gan tēmu noslēguma darbos, ļaujot skolēniem patstāvīgāk orientēties mācību procesā un analizēt savas kļūdas. 6) Nodarbību grafiks tika sastādīts un izsniegts katram izglītojamajam individuāli. Tika slēgta vienošanās ar izglītojamo un vecākiem par regulāru

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītojamo vecāku ir apmierināti ar skolas atbalsta personāla darbu.		nodarbību apmeklēšanu. 7) Lai nodrošinātu regulārāku pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai uzvedības problēmām, nepieciešami papildus pedagogi, jo pietrūkst resursu. Kā pedagoga palīgs uz pus slodzi 2024./2025.mācību gadā darbojās bibliotekāre un 2.semestrī 4 stundas nedēļā bērniem palīdzēja arī sociālā pedagoģe, tomēr turpmāk nepieciešama lielāka un regulārāka pedagogu palīgu iesaiste. 8) Speciālais pedagogs kopā ar speciālās izglītības skolotājiem centās nodrošināt mācību stundu individualizāciju pamata priekšmetos 3. un 8.klašu speciālās izglītības skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Visi šie skolēni ir ļoti mierīgi, jauki, atvērti izglītojamie, kurus viegli integrēt klasēs, tomēr bērnu interesēs un, lai veicinātu izaugsmi, ļoti būtiski pamata priekšmetus mācīt individuāli. Individuālās stundas tika nodrošinātas matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, sociālajās zinībās, angļu valodā, vēsturē un dizainā un tehnoloģijās. Izglītojamajiem tika nodrošinātas arī papildus nodarbības un speciālā pedagoga konsultācijas pēc mācību stundām, kā arī speciālā pedagoga atbalsts mācību stundās, kurās izglītojamais ir integrēts klasē. 9) Analizējot izglītojamo aptaujas, (65 respondenti, 4.-9.klasēs) secinājām, ka uz jautājumu "Vai Tevi apmierina individuālajās nodarbībās sniegtais atbalsts? Vai tās Tev palīdzējušas uzlabot mācību sniegumu, pilnveidot Tavus talantus?" 28,7% respondenti atbildēja "Jā, pilnībā", 37,8% "Gandrīz vienmēr", 26,3 %,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			ka "Reizēm", bet 7,2 %, ka "Gandrīz nekad vai nekad". 10) Analizējot vecāku aptaujas datus (30 respondenti), uz jautājumu "Vai izglītības iestādē rūpējas arī par skolēnu psihoemocionālo veselību un drošību (dažāds nodarbības, programmas, sarunas ar klases audzinātāju, sociālā pedagoga iesaiste)?" 50% vecāku atbildējuši "Jā, regulāri rūpējas", 20% atbildējuši "Bieži", 23,3% "Nemācēšu pateikt", bet 3,3% "Nē, nekad".

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas skolas vides veidošana, kurā īpašs uzsvars likts uz skolēnu psihoemocionālo labbūtību, drošību un sociāli emocionālo audzināšanu.	1) Izveidota un regulāri darbojas skolas atbalsta komanda, kas aktīvi risina skolēnu psihoemocionālās labbūtības un drošības jautājumus. Izstrādāts atbalsta komandas darba plāns un valdlīnijas darbam izglītības iestādē. Ar plānu un vadlīnijām iepazīstināti skolas darbinieki. 2) Skolēni izglītoti dažādās ar sociāli emocionālo audzināšanu un mācīšanos saistītajās tēmās, integrējot tās gan mācību procesā, klašu audzināšanas stundās, iesaistoties individuālajās pārrunās ar atbalsta komandu, sociālo pedagogu vai klašu audzinātājiem, kā arī organizējot preventīvus un izglītojošus ārpusstundu pasākumus, kas veicina savstarpējo cieņu un iekļaujošu skolas vidi. 3) Skolas darbiniekiem piedāvāti profesionālās pilnveides semināri un metodiskās nodarbības sociāli emocionālo audzināšanas prasmju attīstīšanai un pielietošanai izglītības iestādē. 4) Skolēni iesaistīti mācību vides un skolas dzīves pilnveidošanā, stiprinot piederības sajūtu un sadarbības prasmes. 5) Turpināta dalība antibulginga programmā "KiVa". 6) Izglītojamo labbūtības monitorings, izmantojot intervijas un aptaujas.
Nodrošināt profesionālu atbalstu ikvienam izglītības	1) Regulāri tiek organizētas un izmantotas profesionālās pilnveides iespējas VIAA darbasemināru, konsultāciju, mācīšanās kopienu sanāksmju, vebināru un konferenču formātos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
iestādes darbiniekam, veicinot viņu kompetenču attīstību, labklājību un efektīvu sadarbību.	2) Izglītības iestādes darbinieki aktīvi iesaistās Ogres novada Izglītības pārvaldes piedāvātajā profesionālās pilnveides atbalsta cikloprogrammā, apmeklējot jomu darbaseminārus, konferences, forumus un PPK pilnveides kursus. 3) Iesaiste "Mācīšanās konsultantu" PP programmā, izvirzot vienu pedagogu no izglītības iestādes, kurš apgūst mācīšanās konsultanta prasmes un spēs sniegt atbalstu ikvienam pedagogam. 4) Ikvienam darbiniekam tiek nodrošināta atbilstoša un sadarbību veicinoša vide, kas sekmē profesionālo izaugsmi un labbūtību. 5) Tiek veikta regulāra pedagogu vajadzību apzināšana, lai pielāgotu atbalsta piedāvājumu atbilstoši aktuālajām profesionālajām prasībām.
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1) Birzgales pamatskola mērķtiecīgi organizē darbu ar skolēniem, kuru mācību sasniegumi ir zemāki par noteikto standartu, lai nodrošinātu viņiem individuāli pielāgotu atbalstu un sekmētu pozitīvu mācību pieredzi. Skolas pedagoģiskā pieeja balstās uz pārliecību, ka katrs skolēns var sasniegt progresu, ja saņem atbilstošu palīdzību, sapratni un motivāciju turpināt mācīties. 2) Mācību gada sākumā pedagogi veic ievadvērtēšanu, sastāda diagnosticējošos darbus, kā arī analizē iepriekšējo mācību gadu sasniegumus. Skolēni, kuriem ir zemi rezultāti vai novērojamas mācīšanās grūtības, tiek pārrunāti atsevišķā pedagoģiskās padomes sēdē, kur piedalās skolotāji, klases audzinātājs, speciālais pedagogs, logopēds un vadības pārstāvis. Tiek veikta vienošanās par individuālo plānu sastādīšanu, noteikti konkrēti atbalsta pasākumi – individuālas konsultācijas, darba pielāgojumi, mācību materiālu vienkāršošana, mācību satura sadalīšana mazākos posmos, kā arī emocionālais atbalsts. Vecāki tiek informēti un iesaistīti kopīgā plānošanā. 3) Tiek analizēti iepriekšējā mācību gada individuālie plāni un uz to bāzes	Birzgales pamatskola turpinās attīstīt bērncentrētu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu, kurā tiek ievērotas katra skolēna individuālās vajadzības un spējas. Skolas mērķis ir panākt, lai ikviens skolēns saņem nepieciešamo atbalstu un piedzīvo personīgos mācību panākumus, kas veido pamatu turpmākai izglītībai un dzīvei sabiedrībā. Izglītības iestādei turpmāk pastiprināti jāstrādā pie šādiem virzieniem: 1) agrīnās diagnostikas pilnveide – turpināt attīstīt mācību sasniegumu izvērtēšanas un skolēnu vajadzību agrīnas identificēšanas sistēmu, lai savlaicīgi nodrošinātu atbilstošu atbalstu; 2) pedagogu profesionālā pilnveide – organizēt mācības par mācību diferenciaciju, formatīvo vērtēšanu, mācīšanās grūtību atpazīšanu un motivācijas veicināšanu; 3) atbalsta speciālistu darba koordinācija – stiprināt sadarbību starp speciālo pedagogu, logopēdu, sociālo pedagogu un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un sasniegtajiem rezultātiem veidoti plāni tekošajam mācību gadam. Šajā procesā piedalās visi iesaistītie pedagogi, klases audzinātāji, atbalsta personāls, vadības pārstāvis, kā arī tiek uzklauti un ņemti vērā skolēnu un vecāku viedokļi.	mācību priekšmetu skolotājiem, veidojot vienotu pieeju skolēnu atbalstam.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Lai izvērtētu atbalsta pasākumu rezultativitāti un skolēnu vajadzības, tika veiktas sarunas ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, iesaistot viņu vecākus. Sarunas norisinājās pie skolas vadības, pieaicinot klases audzinātāju un sociālo pedagogu. Sarunu laikā tika noskaidrots, kā skolēni uztver mācību procesu, kas viņiem palīdz vai traucē gūt panākumus, un kā viņi vērtē skolā saņemto atbalstu. Vecāki norādīja uz nepieciešamību pēc regulārākas komunikācijas un atgriezeniskās saites par bērna progresu, ko skola ņēma vērā, pilnveidojot sadarbības kārtību.	1) Individuālās pieejas kvalitātes uzlabošana Attīstīt skolotāju prasmes individualizēt mācību procesu un izvēlēties efektīvas metodes darbā ar skolēniem ar dažādiem spēju un motivācijas līmeņiem. 2) Sadarbības un komunikācijas ar vecākiem pilnveide. Veidot regulārāku un mērķtiecīgāku informācijas apmaiņu ar vecākiem par skolēnu sasniegumiem, individuālo progresu un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, stiprinot sadarbību starp ģimeni un skolu.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1) Absolventu un viņu vecāku sniegtā atgriezeniskā saite apliecina kopēju apmierinātību ar izglītības procesu un skolā iegūto pieredzi. 2) Gan skolēni, gan vecāki uzsver pozitīvu, atbalstošu un drošu mācību vidi, kurā skolēni jutušies piederīgi un saņēmuši nepieciešamo atbalstu. 3) Absolventi novērtē pedagogu profesionalitāti, ieinteresētību un individuālo pieeju, kas sekmējusi viņu izaugsmi un gatavību nākamajam izglītības posmam. 4) Vecāku viedokļi apliecina uzticību skolai un sadarbības kvalitāti, kas veidojusi stabilu pamatu skolēnu sasniegumiem un personības attīstībai.	1) Pilnveidot absolventu un viņu vecāku aptauju procesu (vasaras sākumā), lai turpmāk iegūtu padziļinātu informāciju par skolas stiprajām pusēm un iespējamiem uzlabojumiem. 2) Turpināt uzturēt saikni ar absolventiem, aicinot viņus dalīties pieredzē par turpmākajām mācībām un karjeras izvēli.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1) Iepriekšējā mācību gada laikā viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, savukārt nevienam skolēnam netika reģistrēta mācību pārtraukšana. 2) Iepriekš minētā izglītojamā skolas maiņas iemesls bija grūtības pielāgoties mācību tempam un skolā noteiktajām prasībām, kā arī zema motivācija mācīties un iesaistīties papildatbalsta pasākumos. Skolotāji un atbalsta	1) Savlaicīgi identificēt skolēnus, kuriem rodas pielāgošanās vai motivācijas grūtības, izmantojot skolotāju novērojumus, pārrunas un diagnosticējošos darbus; 2) Ieviest strukturētāku sekošanu skolēna emocionālajai labbūtībai un līdzdalībai

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	personāls vairākkārt piedāvāja individuālu palīdzību un konsultācijas, taču skolēns un viņa vecāki nebija ieinteresēti aktīvi sadarboties, lai uzlabotu mācību rezultātus. Tika organizētas sarunas ar ģimeni, sniegti priekšlikumi par atbalsta iespējām un mācību pieejas pielāgošanu, tomēr motivācijas un iesaistes trūkums būtiski ierobežoja progresu. 3) Skola izvērtēja šo gadījumu pedagoģiskās padomes sēdē, secinot, ka problēmas pamatā bija iekšējās motivācijas trūkums un ģimenes attieksme pret mācībām, nevis izglītības iestādes sniegtā atbalsta nepietiekamība. Skolai ir izstrādāti mehānismi agrīnai skolēnu grūtību identificēšanai, un šajā gadījumā tie tika īstenoti savlaicīgi, nodrošinot gan pedagoģisko, gan psiholoģisko atbalstu (sociālais pedagogs, klases audzinātāja). 3) Pozitīvi vērtējams, ka neviens skolēns mācības nepārtrauca, kas apliecina skolas stabilo mācību vidi, atbalstošu atmosfēru un pedagoģiskā kolektīva spēju savlaicīgi reaģēt uz skolēnu vajadzībām. Skola turpinās attīstīt sadarbību ar vecākiem un stiprināt skolēnu mācību motivācijas veicināšanas pasākumus, lai līdzīgas situācijas nākotnē tiktu risinātas efektīvāk un bērni saglabātu piederību skolai.	mācību procesā. 3) Izmantot uzslavas, mērķu izvirzīšanu un individuālu atgriezenisko saiti, lai stiprinātu skolēnu ticību savām spējām. 4) Turpināt regulāras pārrunas ar vecākiem 5) Veicināt izpratni par vecāku lomu bērna motivācijas un mācību paradumu stiprināšanā. 6) Nodrošināt iespējas pedagogiem pilnveidoties tēmās, kas saistītas ar motivācijas veicināšanu, mācīšanās traucējumu atpazīšanu un iekļaujošas mācību vides veidošanu; 7) Sekmēt skolotāju pieredzes apmaiņu par efektīviem risinājumiem līdzīgu situāciju gadījumos. 8) Paplašināt atbalsta personāla (speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs) iesaisti skolēnu motivācijas un pielāgošanās problēmu risināšanā.

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1) Skolā regulāri notiek klašu audzināšanas stundas, kurās tiek veicināta skolēnu izpratne par karjeras iespējām un nākotnes mērķu izvirzīšanu. Konkrētās tēmas ik gadu ir iekļautas klašu audzināšanas stundu plānos un regulāri tiek papildinātas. 2) Pedagogi integrē karjeras izglītības elementus dažādu mācību priekšmetu saturā, veicinot skolēnu interešu apzināšanos un attīstīšanu.	Būtiski būtu veicināt skolotāju un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi karjeras izglītības jomā organizējot apmācības un seminārus arī pedagogiem un klašu audzinātājiem.
Cita	1) Organizētas tikšanās un sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem un speciālistiem, kas dod skolēniem iespēju iepazīt reālas darba vides prasības un profesiju daudzveidību. 2) Organizēta "Karjeras nedēļa", kurā piedalās gan vietējie, gan novada un valsts līmeņu uzņēmēji, speciālisti, kā arī mūsu skolas absolventi un skolēnu vecāki. 3) Tiek organizētas ekskursijas uz uzņēmumiem, institūcijām, izstādēm, kurās norisinās tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kas palīdz skolēniem saprast darba vidi un prasmes.	Balstoties uz faktu, ka mūsu izglītības iestādē pedagogs - karjeras konsultants strādā minimālu slodzi, būtiskākā attīstības vajadzība būtu kvalificēta pedagoga — karjeras konsultanta piesaiste. Vērtīgi būtu nodrošināt karjeras konsultanta klātbūtni skolā tik lielā mērā, lai viņš spētu regulāri sniegt gan grupu, gan individuālās konsultācijas skolēniem.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Birzgales pamatskola ik gadu septembra sākumā īsteno monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām, lai izvērtētu izglītības procesa rezultātus un nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu skolēnu nākotnes izvēļu atbalstam. Dati tiek iegūti, izmantojot sarunas ar absolventiem un viņu vecākiem, kas palīdz identificēt stiprās puses un pilnveidošanas iespējas mūsu darbā.	Izglītības iestādē pašlaik netiek vākti dati par absolventu izglītības un profesionālās darbības gaitām ilgtermiņā. Lai pilnveidotu absolventu monitoringu un labāk izprastu skolas sagatavotību nākotnes izaicinājumiem, ļoti vērtīgi būtu izstrādāt un ieviest ilgtermiņa monitoringa sistēmu, kura sevī iekļautu datu vākšanu un analizēšanu arī vairākus gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Tas nodrošinātu arī regulārāku kontaktu un sadarbību ar absolventiem, iespēju robežās, iesaistot viņus skolas attīstības plānošanā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	1) Pedagogi sagatavo un novada skolēniem kvalitatīvas mācību stundas, kurās integrē dažādas mācību metodes, izmanto digitālos rīkus, sasaista mācību saturu ar reālās dzīves situācijām, sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti. 2) Skolēni tiek iesaistīti	1) Turpināt pilnveidot kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu pamatkritēriju konsekventu ieviešanu katrā mācību stundā, ko vada ikviens pedagogs. Lai gan pedagogi ir pietiekami informēti par stundas struktūru, tomēr vēl ne visās stundās ir

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību procesā – veicināta skolēnu aktīva līdzdalība mācību procesā, nodrošināta iespējas izteikt viedokli, uzdot jautājumus un piedalīties diskusijās.	vērojama visu noteikto kritēriju pilnīga izpilde. 2) Veikt regulārāku savstarpēju stundu vērošanu. Līdz šim, ņemot vērā lielo darba slodzi un brīvo stundu trūkumu (stundas lielākoties līdz pēcpusdienai), šāda darbība ir ļoti grūti realizējama.
Anketēšana	1) Skolēnu anketēšanas rezultāti uzrāda, ka 26,7% respondentu ir pilnībā apmierināti ar izglītību, ko iegūst Birzgales pamatskolā, 48,3% ir apmierināti, bet tikai 25% ir daļēji apmierināti. 2) Analizējot vecāku anketēšanas rezultātus, jāuzsver atbildes uz jautājumu "Cik ļoti Jūs apmierina izglītības kvalitāte šajā skolā?" 36,7% respondentu atbildējuši "Ļoti apmierina", 56,7%, ka viņus "Apmierina", 6,7% apgalvo, ka "Daļēji apmierina", bet neviens no respondentiem nenorāda, ka "Neapmierina vai pavisam neapmierina".	1) Jāizvērtē iespējas vēl vairāk pielāgot mācību procesu individuālajām skolēnu vajadzībām, īpaši tiem, kuri ir daļēji apmierināti, nodrošinot papildu atbalstu un resursus, lai veicinātu labāku mācību rezultātu sasniegšanu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	1) Pedagogi, skolēni un vecāki izpratuši šajā gadā ieviesto "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" un principus, kā tiek vērtēti skolēni (gan summatīvi, gan formatīvi). 2) Izglītojamie un vecāki	1) Formatīvās vērtēšanas kā regulāri darbojošas, jēgpilnas sistēmas ieviešana izglītības iestādē. 2)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	mācību gada sākumā iepazīstināti ar kvalitatīvi izstrādātu tēmu noslēgumu pārbaudes darbu plānotāju visām klasēm visos mācību priekšmetos (iekļaujot PD tēmu, SR, svaru).	Formatīvās vērtēšanas būtības un nozīmes skaidrošana izglītojamajiem un vecākiem.
Anketēšana	Izglītojamie saņem jēgpilnu atgriezenisko saiti no mācību priekšmetu skolotājiem ikdienas mācību procesā. To pierāda aptaujas dati, kur vairāk kā 70% respondentu norāda, ka saņem AS no skolotājiem ikdienas mācību procesā (neskaitot pārbaudes darbus un formatīvos vērtējumus). Nedaudz mazāk kā 70% izglītojamo pēc AS saņemšanas zina un saprot, kas viņiem jādara tālāk, kā uzlabot savu sniegumu, kur vērsties pēc palīdzības?	Uzlabot vērtēšanas metodes tā, lai saņemta atgriezeniskā saite maksimāli daudziem skolēniem veicinātu efektīvāku mācīšanos, jo apmēram 30% izglītojamo tā pagaidām neliekas vērtīga.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1) Kvalitatīvi izstrādāti, mācību gada laikā koriģēti un mācību gada beigās noslēgti un izvērtēti izglītojamo IAP. 2) Ikvienam izglītojamajam pielāgoti atbalsta pasākumi mācību procesā un pārbaudes darbos (atbilstoši novada vai valsts PMK atzinumiem, speciālistu rekomendācijām). 3) Pedagoģa palīga atbalsts 1.-4.klašu skolēniem mācību stundās (atbilstoši slodzei). 4) Speciālā	1) Lai nodrošināt atbilstošu atbalstu visiem speciālo izglītības programmu skolēniem, kā arī skolēniem, kuriem speciālisti ir noteikuši atbalstu, nepieciešams ievērojami palielināt atbalsta speciālistu skaitu vai slodzes, kā arī piešķirto finansējumu. Ar esošajiem resursiem ir neiespējami kvalitatīvi palīdzēt visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. 2) Izglītības iestādē izveidot atbalsta komandu, kuras galvenie

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagoga atbalsts 1.-9.klašu izglītojamajiem mācību procesā un ārpus mācību stundām (atbilstoši slodzei). 5) Sociālā pedagoga, logopēda, bibliotekāres atbalsts. 6) Regulāra, cieņpilna sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	darbības virzieni būtu saistīti ar skolēnu individuālo vajadzību identificēšanu un izvērtēšanu, komanda noteiktu skolēnu specifiskās mācīšanās, emocionālās vai sociālās vajadzības, lai nodrošinātu piemērotu atbalstu, tā veiktu atbalsta pasākumu plānošanu un koordinēšanu, sadarbotos ar skolotājiem un vecākiem problēmsituāciju risināšanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1) Regulāras konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem gan apstiprinātā grafika robežās, gan ārpus tā. 2) Pedagogu atbalsts, sadarbība gan ar izglītojamo, gan vecākiem problēmjautājumu risināšanā.	Agrīna problēmu diagnosticēšana un preventīvs darbs ar izglītojamo pirms radušās mācīšanās vai uzvedības problēmas.
Cita	Skolēnu motivēšana, sagatavošana konkursiem, mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām un skatēm.	Atrast īstos rīkus kā vēl vairāk iesaistīt un motivēt skolēnus piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, konkursos, olimpiādēs

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---	----------------------	--

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, lai veiktu savus darba pienākumus.	Pedagoģiskais personāls ir daļēji "novecojis" divas augsti kvalificētas pedagoģes ir sasniegušas pensijas vecumu, bet vēl divi pedagogi to sasniegs tuvāko gadu laikā. Nepieciešams piesaistīt jaunus kadrus, kas lauku skolām ir milzīgs izaicinājums.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri veic profesionālas kompetences pilnveidi. Lielākajai daļai pedagogu (izņemot jaunus pedagogus un pedagogus, kuri vēl studē) normatīvajos aktos noteiktās profesionālās kompetences pilnveides stundas ir pārsniegtas vairākas reizes.	Nepārslogot pedagogus ar PPK pilnveides kursiem, semināriem, vebināriem, kuri nav jēgpilni, jo tiek novērota pedagogu pretestība un izdegšana.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība un kritēriji. Visiem pedagogiem tiek nodrošināts pietiekošs darba apjoms.	1) Slodžu sabalansēšana. 2) "Citu pienākumu" diferencēšana. 3) Aktīvāka pedagogu iesaiste profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides	1) Iestāde regulāri nodrošina iespēju darbiniekiem apmeklēt dažādas profesionālās pilnveides programmas, seminārus un darbnīcas, kas palīdz pedagogiem atjaunot un papildināt savas zināšanas un prasmes. 2) Pedagogi tiek motivēti dalīties pieredzē	1) Motivēt pedagogus dalīties savā pieredzē ar kolēģiem. 2) Mācīties uz klausīt un ņemt vērā cita kolēģa ieteikumus/padomus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sistēma izglītības iestādē	ar klēģiem, mācīties vienam no otra un saņemt atbalstu. 3) Pedagogiem tiek piedāvāts individuāls atbalsts un konsultācijas pie administrācijas, lai risinātu konkrētas profesionālās vajadzības, problēmas un veicinātu personīgo izaugsmi. 4) Pedagogiem tiek sniegta iespēja veikt savas darbības pašvērtējumu, saņemot atgriezenisko saiti. 5) Tiek nodrošināta iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanā. 6) Jēgpilna, pamatota pedagogu profesionālā izaugsme un darbība tiek atbalstīta arī finansiāli.	3) Motivēt un iedrošināt darbiniekus nebaidīties no "atklātajām mācību stundām". 4) Mācīties uzklaut un pieņemt gan komplimentus, gan kritiku.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ Jauniešu līdzdalības projekts "Izproti un iesaisties".	Projekta mērķis bija laika posmā no 2024. gada augusta līdz 2025. gada janvārim veicināt Birzgales un 3 tuvējo pagastu (Suntaži, Jumprava un Lēdmane) 13-16 gadu jauniešu līdzdalību sev aktuālu jautājumu risināšanā, ņemot vērā jauniešiem aktuālās vajadzības un vēlmes. Ar projekta palīdzību tika veicināta jauniešu izpratne par līdzdalību un savām vajadzībām. Jebkurš jauniešs varēja atrast veidus, kā iesaistīties savā ikdienas un demokrātiskajā dzīvē. Tādā veidā tika stiprināta izpratne par Eiropas vērtībām. Projekta mērķa grupas jaunieši bija jaunieši no lauku kopienām, kuriem ir vēl vairākas kopīgas pazīmes (izglītības iestādes veids - pamatskola; aptuveni vienāds skolēnu skaits u.c.). Projekts bija tieši saistīts ar Eiropas jaunatnes mērķi, kurš bija "Lauku jauniešu attīstības veicināšana". Īstenojot konkrēto projektu mēs veidojām apstākļus, kuros katram mūsu lauku kopienu dzīvojošam jauniešim bija iespēja attīstīt savus potenciālus.
Antibulginga programma "KiVa"	KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulginga programma, kas ir izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu. KiVa iespaidīgā efektivitāte ir zinātniski pierādīta plašos randomizētos un kontrolētos pētījumos, kā arī daudzos citos pētījumos. KiVa tiek izmantota daudzās pasaules valstīs, un tā ir pasaulē visbiežāk pētītā antibulginga programma.
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" 2024.gadā	Konkursa mērķis: uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Projekta ietvaros Birzgales pamatskolā tika uzstādīt jauns pārvietojamais basketbola grozs, atjaunots dizaina un tehnoloģiju klases inventārs (trauki un mēbeles), kā arī uzstādīti trīs karogu masti. Projektus īstenoja biedrība "Jadara", Skolas padomes pārstāvji un aktīvie Birzgales skolēnu vecāki. 1) Pateicoties Ogres novada projektu konkursam "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā", tika iegūts finansējums projekta "Galda kultūras apgūšana" Birzgales pamatskolā īstenošanai. Projekta rezultātā tika atjaunota materiālā bāze, respektīvi, iegādāti trauki, ēdamrīki, glāzes, krūzes, ēdiena servēšanas piederumi, galda tekstils, dekoru galdam u.c. nepieciešamas lietas "Galda kultūras" prasmju apgūšanai. Par projekta līdzekļiem iegādājās arī virtuves salu un plauktu. 2) Ogres novada pašvaldības izsludinātā un finansētā projektu konkursa „Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” ietvaros tika labiekārtota un sakopta

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	aktīvās atpūtas zona Birzgales pagasta iedzīvotājiem, uzstādot jaunu, pārvietojamu strītbola grozu. Projekta mērķis ir veicināt bērnu, jauniešu un pieaugušo aktīvu atpūtu svaigā gaisā, savstarpēju komunikāciju un kvalitatīvu brīvā laika pavadīšanu.
Kultūrizglītības programma "Latvijas Skolas soma"	Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Tā ir kompleksa, starpdisciplināra kultūrizglītības programma, kas katru mācību semestri aptver vairāk nekā 230 000 Latvijas bērnu un jauniešu, sniedzot viņiem iespēju sastapt kultūru.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Sniegt informāciju par izglītības iestādē pieejamo atbalsta personālu, tā sniegtajiem pakalpojumiem un kontaktinformāciju, ievietojot to skolas mājas lapā. Pilnveidot atbalsta sniegšanas savstarpējo koordināciju starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu, direktora vietnieku un izglītības iestādes vadītāju.	Izpildīts. Skolā darbojas atbalsta grupa, kurā ietilpst sociālais un speciālais pedagogs, direktora vietniece. Esam iesaistījušies KIVA antibulinga programmā
2. Aktivizēt iniciatīvu "Latvijas skolas soma", kurā izglītojamie varēs iesaistīties pasākumu un aktivitāšu izvēlē un organizēšanā, īstenojot mācības integrētā veidā.	Izpildīts. Katra klase vismaz 2x gadā piedalās kādā no skolas somas pasākumiem
3. Izglītības iestādei nepieciešams plānot un nodrošināt pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības pēc projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” beigām.	Izpildīts. Karjeras nedēļas ietvaros katrā klasē notiek vismaz 1 pasākums. 9.klase apmeklēja citu izglītības iestāžu atvērto durvju dienas. Arī mūsu skolā viesojas dažādu profesionālo izglītības iestāžu audzēkņi, kuri iepazīstina ar dažādām profesijām
4. Izglītības iestādes bibliotēkai rast automatizācijas risinājumu efektīvākai informācijas apstrādāšanai, uzglabāšanai, meklēšanai un lietotāju apkalpošanai.	Izpildīts. Bibliotēkā darbojas automatizētā datu apstrādes sistēma.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1) Ogres novada erudīcijas konkursā "Asini prātu" 1.klases skolnieks Ansis Granāts ieguva 1.vietu savā klašu grupā un 5.vietu 2.klašu grupā. Konkursā skolu pavisam pārstāvēja trīspadsmit 1.-5.klašu skolēni. 2) Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs" - 7.klases skolniece Kitija Bārenīte izcīna 1.vietu valstī. Konkursā piedalījās visi 1.-9.klašu skolēni. 3) Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes otrais (novadu) posms 8. - 9.klasēm - atzinība 7.klases skolniecei Robertai Lauvai un 3.vieta 9.klases skolniecei Katei Bērtai. 4) Angļu valodas valsts 54.olimpiādes otrais (novadu) posms 5.-6.klasēm un 7.-9.klasēm - 2.pakāpes diploms 6.klases skolniecei Annai Daudzei, atzinība 9.klases skolniecei Katrīnei Putānei, atzinība 9.klases skolniecei Annai Martai Skolai. 4) 4.-9.klašu starptautiskais loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss "Bebr[a]s" - piedalās visi skolas skolēni. 5) Uzdevumi.lv konkurss "Matemātiskais ķēriens 2025." 1. un 2.kārta - 1.kārtā piedalās visi 5.-9.klašu skolēni. 2.kārtā tika izvirzīti un piedalās divpadsmit 5.-9.klašu skolēni.

Sporta sacensības

1) Ogres novada skolēnu sporta spēles "Futbols. Mazo skolu grupa" - 5.-7. klašu komanda izcīna 2.vietu un 8.-9.klašu komanda izcīna 2.vietu. 2) Ogres novada skolēnu sporta spēles "Tautasbumba un veiklības stafetes" 4.-5.klasēm mazajām skolām - Birzgales pamatskolas 4.-5.klašu skolēni izcīna 1.vietu. 3) Ogres novada skolēnu sporta spēles "Tautasbumba un veiklības stafetes" 1.-3.klasēm mazajām skolām - 1.vieta stafetēs, 2.vieta tautas bumbā.

Jaunrade un pētniecība

1) Ogres novada skolēnu vides izziņas konkursā "Skolēns eksperimentē" - veiksmīga dalība 5.klases skolēnam Mārim Priekulim. 2) XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "Starojums" 1. kārtā - 2.klases skolēnam Ūvem Trencim II pakāpes diploms un 2.klases skolēnam Ģirtam Priekulim III pakāpes diploms.

Radošā pašizpaušme

1) Stāstnieku konkurss "TECI, TECI, VALODIŅA" - 5.klases skolniece Madara Kokina izcīna 1.pakāpes diplomu reģionā un veiksmīgi pārstāvēja skolu fināla kārtā Rīgas Latviešu Biedrības namā. 7.klases skolniece Kerija Liepiņlauska šajā konkursā ieguva II pakāpes diplomu. 2) Ogres novada reģionālais posms "Skaļās lasīšanas sacensības" 5.klases skolēniem - Elza Zieda izcīna titulu "Aizrautīgākais lasītājs".

Citi sasniegumi

1) Kokneses Mūzikas skolā norisinājās XIX Starptautiskais klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkurss "Koknese 2024", kur Birzgales pamatskolu un Mūzikas skolu pārstāvēja 3.klavieru klases skolniece ANNIKA KODOLA un ieguva III vietu savā grupā. 2) Līvānu Mūzikas un mākslas skolas organizētais XVI Jēkaba Graubiņa Jauno pianistu konkurss - atzinība 4.klases skolniecei (3.klavieru klases skolniecei) Annikai Kodolai. 3) Ogres novada koru skate - Birzgales pamatskolas un Ķeguma vidusskolas apvienotajam 4.-12.klašu korim "Infinitum" I pakāpes diploms un nodrošināta dalība XIII Latvijas Skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 4) 2025.gada Eiropas eksāmens - 6.klases skolnieks Endijs Ločmelis iegūst maksimālo punktu skaitu un "Jāņa Rozes" grāmatnīcas dāvanu karti. 5) 7. un 8.klašu komanda izcīna iespēju piedalīties 2025. gada "Čē Čē Čempionātā" Bauskā. 6.) Birzgales pamatskolas pūtēju orķestris piedalās skatē un izcīna I pakāpes diplomu, kļūstot par XIII Latvijas Skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībniekiem.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome iesaka turpināt un stiprināt skolas darbu trīs galvenajos virzienos: 1) skolēnu motivācijas un pozitīvas mācību vides veidošanā, 2) ārpusklases izglītības un dzīves prasmju attīstīšanā, 3) sadarbības un kvalitātes uzturēšanā izglītības procesā. Skolēnu motivācijas veicināšana: 1) ieviešot dažādus apbalvojumus, izglītojamo godināšanas pasākumus, lai stiprinātu skolēnu vēlmi mācīties un aktīvi iesaistīties skolas dzīvē; 2) ieteikts organizēt “Labestības dienu” mācību gada noslēgumā, kurā tiek uzslavēts pēc iespējas lielāks skolēnu skaits, izsakot pateicību par sasniegumiem, labestību un iesaisti skolas sabiedriskajā dzīvē; Ārpusklases izglītības veicināšana: 1) turpināt attīstīt un paplašināt izglītojošas aktivitātes ārpus mācību stundām, īpaši pievēršot uzmanību dzīves prasmju pilnveidei tādās jomās kā seksuālā audzināšana, personīgā higiēna, droša interneta lietošana, emocionālā veselība un savstarpējās attiecības. 2) padome atzīmē, ka šajā jomā jau ir veiktas aktivitātes un bijuši centieni piesaistīt finansējumu projektu veidā, taču nepieciešams turpināt meklēt atbalsta iespējas. Sadarbības stiprināšana un kvalitātes uzturēšana: 1) novērtējot pagājušajā gadā paveikto mācību darba organizēšanā, padome aicina noturēt sasniegto kvalitātes līmeni; 2) Ieteikts turpināt un padziļināt sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādi, skolēnu vecākiem, ar citām izglītības iestādēm (pieredzes apmaiņa, kopīgi projekti, pasākumi).

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Vairāk atbalstīt skolēnu pašpārvaldes lomu, piedalīties kopīgā ideju ģenerēšanā un rīkot kopīgas apspriedes ar pedagogiem. 2. Īpašu vērību pievērst katra skolēna labbūtībai iestādē, kā arī skolēnu un skolotāju attiecībām, konsekventi ievērojot līdztiesīgas prasības un cienpilnas attiecības. 3. Uzlabot skolas vidi, nodrošinot drošu ceļu uz skolu renovējot gājēju celiņu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta