

Birzgales pamatskola

Birzgales pamatskola pašnovērtējuma ziņojums 2024

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Birzgales pamatskola ir 175 gadus sena izglītības iestāde, kurai raksturīgas gadiem iesakņojušās vērtības un tradīcijas. Neskatoties uz ilgo pastāvēšanas vēsturi, nav novecojis ne skolas fiziskais, ne emocionālais veidols. Te strādā kompetenti, inovācijas atbalstoši pedagogi un darbinieki, kuri rūpējas par pozitīvas un vērtībām piepildītas skolas ekosistēmas izveidi un uzturēšanu. Kā jau visu Ogres novada izglītības iestāžu, arī Birzgales pamatskolas virsmērķis ir “Pozitīva un vērtīga mācību pieredze un sasniegumi katram”. Līdztekus mācību pieredzes sniegšanai, būtiska loma izglītības iestādē ir arī drošas fiziskās un psihoemocionālās vides nodrošināšanai ikvienam tās izglītojamajam un darbiniekam.

Misija

Kvalitatīvas, jēgpilnas un bērncentrētas izglītības nodrošināšana fiziski un psihoemocionāli labvēlīgā un drošā vidē.

Vīzija

Skola, kurā ikviens izglītojamais tiek pamanīts, atbalstīts un motivēts attīstīt savu personību, radošumu un pašvadības prasmes. Izglītojamais, kurš spēj saskatīt un apzināties vērtības, kā arī gūt pozitīvu mācību pieredzi, izvirzot mērķus tālākizglītībai un savas personības pilnveidei.

Vērtības

Skolas ikgadējās vērtības ir tradīcijas, atbildība un sadarbība. Šajā mācību gadā izvirzījām un aktīvi strādāsim arī pie tādu vērtību ieviešanas kā līdzdalība un drošība.

Vērtība 1

Tradīcijas

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Sadarbība

Vērtība 4

Līdzdalība

Vērtība 5

Drošība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	210 11111	Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033	97	91	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210 15611	Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033	5	6	1
	210 15811		1	4	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Skolas iela 1, Birzgale, Ogres novads, LV - 5033			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
210 11111	2	2	0	0

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatvotība un sporta spēles	7-16 gadi	45	Ogres Sporta Centrs, Ilja Nazarovs	Tikai Birzgaļes pamatskolas izglītojamajiem	Birzgaļes pamatskola	-
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris "Birzgale"	9-16 gadi	12	Laimonis Paukšte	Publiska	Mūzikas skola	-
Kultūrizglītība	1.-4.klašu deju kolektīvs	7 - 10 gadi	27	Mārīte Petrovska	Tikai Birzgaļes pamatskolas izglītojamajiem	Birzgaļes pamatskola	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris "Sapnītis)	7 -10 gadi	29	Sandra Siliņa	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Kultūrizglītība	5.-9.klašu koris	11 - 16 gadi	17	Sandra Siliņa	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Kultūrizglītība	Floristika	11 - 16 gadi	8	Rita Reinsone	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Tehniskās jaunrade	Jaunie žurnālisti	11 - 16 gadi	8	Inta Pastare	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Tehniskās jaunrade	Datorikas pamati	7 - 9 gadi	28	Velta Priekule	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Kultūrizglītība	Keramikas pulciņš	7 - 12 gadi	12	Evita Gūtmane	Publisks	Birzgales pamatskola	-
Kultūrizglītība	1.-4.klašu deju kolektīvs, 1.-9.klašu koris - koncertmeistars	7-16 gadi	52	Inese Martinova	Tikai Birzgales pamatskolas izglītojamajiem	Birzgales pamatskola	-
Tehniskās jaunrade		7-10 gadi	12	SIA "Nākotnes	Birzgales pamatskolas	Birzgales pamatskola	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	1.-4.klašu lego izaicinājuma pulciņš			Inženieri", Lāsma Pēterone	un PII "Birztaliņa" izglītojamajiem		

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	20	1) Pamatizglītības pedagogi - 16 (no tiem 7 arī interešu izglītības pedagogi, no tiem 6 arī atbalsta personāla pedagogi). 2) Interešu izglītības pedagogi - 3 (nav pamatzglītības pedagogi mūsu iestādē). 3) Atbalsta personāls, logopēds - 1.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Pedagogi ļoti kūtri atsaucas uz administrācijas aicinājumu iegūt šo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Iemesls - lielā noslodze un darba apjoms ikdienā. Nevēlas papildus darbu ar atskaišu sagatavošanu, utt.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	1) Angļu valodas pedagoga vakance (no 2023.gada oktobra līdz 2023.gada decembrim). Pareiz vakance ir aizpildīta. 2) Speciālā pedagoga vakance (no 2024.gada janvāra). Vakance vēl joprojām aktīva. Ikvienas vakances aizpildīšanas izaicinājums bija un būs attālums no pilsētām. Vietējo kadru resursi ir izsmelti, bet ārpus Birzgales pagasta dzīvojošos pedagogus satrauc ceļa ilgums un izdevumi.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	11	1) Sociālais pedagogs (15 stundas nedēļā). Laba speciāliste ar sociālā pedagoga bakalaura grādu, tomēr pamatdarbs ir sākumizglītības skolotāja. Izglītības iestādē būtu nepieciešams kadrs, kurš darbotos tikai sociālā pedagoga amatā. 2) Bibliotekārs (no pirmdienas līdz piektdienai, 0,5 likmes jeb 20 stundas nedēļā). Pamazām izdevies savest kārtībā bibliotēkāju informācijas sistēmu "Alise"

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		un sakārtot bibliotēkas fondu. 3) Pedagoga palīgs (0,266 likmes). Palielinoties speciālo pamatizglītības programmu skolēnu skaitam, nākošajā mācību gadā nepieciešams būtiski palielināt pedagoga palīga likmi. 4) Logopēds (pirmdien, otrdien, ceturtdiena, 15 stundas). Izaicinājums – pārāk daudz izglītojamo, kuriem nepieciešama logopēdiska palīdzība. Ar esošajām 0,5 slodzēm nav iespējams sniegt regulāras logopēda nodarbības visiem, kuriem tās nepieciešamas. Jādomā par iespēju palielināt logopēda likmi. 5) Skolas medicīnas māsa (pirmdienās, ceturtdienās). 6) Speciālais pedagogs (15 stundas nedēļā). Maza slodze, maz kontaktstundu ar izglītojamajiem pedagoga esošās pārslodzes dēļ. Sakarā ar to, ka izglītības iestādē ir skolēni, kuri mācās “Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, speciālā pedagoga slodzei būtu jābūt lielākai un jānodrošina šim un citiem skolēniem vairāk individuālo stundu. Finansējums noteikti būtu, bet uz vakanci nepieteicās neviens kandidāts. Izsludināsim atkārtotu vakanci. 7) Karjeras konsultants (0,1 slodze). Izaicinājums – nepieciešams kvalificēts pedagogs karjeras konsultants, tomēr slodze ir tik maza, ka šo pienākumu var piedāvāt tikai apvienošanas variantā kā papildus pienākumu. Pildīja direktora vietniece izglītības jomā. 8) Digitālais mentors (0,1 slodze). Izaicinājums – sliktais interneta pārklājums visā izglītības iestādē, kas apgrūtina un dažreiz padara neiespējamu Chromebook izmantošanu mācību mērķiem. 9) Pagarinātās dienas grupas pedagogi (katru dienu no 12:00 - 15:30). Izaicinājumi - dažādu vecumposmu izglītojamie šaurā telpā vienlaicīgi. Izaicinājums ir arī piemeklēt katra interesēm atbilstošas nodarbes, novirzīt skolēnus uz interešu izglītības nodarbībām, mājas darbu izpilde.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
"Efektīva mācību stunda" ikvienam izglītojamajam, kurā skaidri noformulēts SR, piedāvātas dažādas mācīšanās stratēģijas, diferencēti uzdevumi, attīstītas sadarbības prasmes un sniegta vērtīga AS	1) Skolas administrācija un pedagogi regulāri apmeklēja attiecīgo mācību priekšmetu un jomu PPK pilnveides programmas, piedāvātos kursus, seminārus, supervīzijas, utt., gūstot gan teorētiskas, gan arī praktiskas zināšanas par efektīvas mācību stundas uzbūvi un tās galvenajiem elementiem. 2) Pedagoģiskās padomes sēdēs visi pedagogi iepazīstināti ar "Efektīvas stundas" kritērijiem, dimensijām un snieguma progresu deskriptoriem (LU SIIC materiāli). 3) Aktīvs darbs 4 jomu metodiskajās komisijās: a. dalīšanās ar pieredzi PPK programmās,ursos un semināros gūto informāciju; b. dalīšanās ar metodikām, materiāliem, idejām dažādu stundas daļu īstenošanai; c. tēmu noslēguma pārbaudes darbu analizēšana un kritēriju izvirzīšana kvalitatīvu PD izveidei, iekļaujot dažāda līmeņa uzdevumus kā arī izstrādājot kvalitatīvus SLA.; d. kopīgi izstrādātas un saprastas vadlīnijas kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas realizēšanai; 4) Kvalitatīvu tematisko plānu izveidošana un īstenošana mācību stundās. 5) Mācību stundu vērošana no administrācijas puses. 6) Mācību gada sākumā tika izstrādāta jauna "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", ar kuru tika iepazīstināti gan visi pedagogi, gan izglītojamiem. 7) Skolas administrācija vērojusi vairākas	Daļēji sasniegts	1) Pedagogi savstarpēji vērojuši mācību stundas kolēģiem, tomēr nākošajā mācību gadā šim procesam būtu jābūt mērķtiecīgākam un vērtīgākam. Plānots izveidot grafiku pa mācību semestriem, kāda no kolēģiem. 2) Iepriekšējā mācību gada pieredze parādīja, ka darbs metodiskajās komisijās ir ļoti vērtīgs, tādēļ jāturpina tas pilnveidot, saņemot un dodot atbalstu kolēģiem. 3) Izstrādāt "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību" ietverot tajā visas būtiskās izmaiņas 2024./2025.mācību gadā. 4) Turpināt efektīvas stundas pamatprincipu iedzīvināšanu ikvienā mācību stundā, jo vēl jāprojām novērojamas stundas, kurās trūkst kāda no svarīgajiem elementiem. 5) Jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	stundas ikvienam pedagogam ikvienā priekšmetā 1.-9.klasēs un sniegusi kvalitatīvu AS veiksmīgākam turpmākajam darbam. 8) Apmēram 90% no vērotajām mācību stundām tika formulēti saprotami, jēgpilni SR. Daļā stundu skolēni tos formulēja paši (ar skolotājas palīdzību). 9) 73% no vērotajām mācību stundām bija novērojama uzdevumu diferenciacija atbilstoši skolēnu spējām un darba tempam. 10) 67% mācību stundu tika novērota skolēnu pašvadīta mācīšanās, tomēr arī šajās stundās varēja novērot, ka skolēni bez skolotāja atbalsta nevarētu iztikt. 11) 75% no vērotajām mācību stundām bija kvalitatīva AS, pārējās mācību stundās AS bija, bet drīzāk formāla. 12) 65% stundu tika novērota mērķtiecīga starppriekšmetu saikne. Pārējās stundās starppriekšmetu saikne nebija uzsvērtā un pamatota. 13) 95% mācību stundu tika izmantoti digitālie rīki. 14) Martā tika veikta 3. un 6.klases diagnostika latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.		attīstīšanas un dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošanas mācību procesā. Novērots, ka šis bija viens no lielākajiem “klupšanas akmeņiem” iepriekšējā mācību gadā. 6) Nav sarucis izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem gada beigās. Jāturpina darbs pie laicīgas problēmu diagnosticēšanas un risināšanas.
Izglītības iestādē izveidota moderna un digitalizēta mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos, disciplīnu un	1) 97% izglītojamo un 100% izglītojamo vecāki uzskata, ka izglītības iestādē un klašu telpās ir pietiekami vai daļēji nodrošināts digitālo iekārtu un resursu klāsts (datori, printeri, interaktīvie ekrāni, projektori, utt) 2) 93% pedagogu apgalvo, ka darba vietā tiek nodrošinātas nepieciešamās tehnoloģijas. Praktiski visi pedagogi, izglītojamie, vecāki uzsver, ka problēma ir nevis digitālo ierīču trūkumā, bet interneta pārklājuma kvalitātē, kas liedz kvalitatīvi un pilnvērtīgi tās izmantot. 3) 86% izglītojamo atklāj un 76% vecāku uzskata, ka mācību	Daļēji sasniegts	1) Nepieciešams uzlabot interneta tīkla pārklājumu visā izglītības iestādē, kā arī sporta zālē. Pretējā gadījumā tiek pamatīgi ierobežota kvalitatīva Chromebook izmantošana mācību procesā. 2) Turpināt izglītēt gan skolēnus, gan arī pedagogus dažādu digitālo platformu, mācību materiālu un e-grāmatu lietošanā. 3) Nodrošināt

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
attīsta digitālās prasmes	procesā skolā tiek izmantoti interaktīvie ekrāni vai projektori (neatkarīgi no mācību priekšmeta vai pedagoga, kurš vada mācību stundu) katru dienu, vairākas reizes nedēļā vai vismaz reizi nedēļā. 4) Atbildot uz jautājumu “Cik bieži mācību procesā skolā tiek izmantoti Chromebook, stacionārie datori vai citas viedierīces (neatkarīgi no mācību priekšmeta vai pedagoga, kurš vada mācību stundu)?” 65 % izglītojamo atbild, ka no vienas līdz pat vairākām reizēm nedēļā. Skolēniem piekrīt 50% no aptaujātajiem vecākiem. Jāpiebilst, ka aptaujas anketu aizpildīja 1.-9.klašu skolēni, bet anketēšanas brīdī Chromebook datori tika nodrošināti tikai 7.-9.klašu skolēniem. 5) 84% izglītojamo uzskata, ka pedagogi savā darbā un skolēni mācību procesā digitālās iekārtas izmanto pietiekami bieži un kvalitatīvi. 98% vecāku min, ka pietiekami vai daļēji bieži. 6) Anketēšanas brīdī 48% no skolēniem Chromebook datorus mācību procesā izmantoja vienu vai vairākas reizes nedēļā, kā arī 50% pedagogu atzīmēja, ka ikdienas darbā ar skolēniem tos izmanto 7) 75% izglītojamo un 57% pedagogu uzsvēra, ka Chromebook datoru izmantošanas nepieciešamību mācību procesā ir “ļoti noderīga” vai “noderīga”. 8) Tikai 45% aptaujāto vecāku uzskata, ka Chromebook lietošana mācību procesā un nepieciešama un lietderīga, jo uzsver, ka izglītības iestādēs nepieciešams mazāk digitalizācijas, vairāk praktisku, manuālu darbu. 9) Mācību gada 2.semestrī arī 1.-6.klašu skolēni tika apmācīti Chromebook datoru lietošanā un		izglītojamies ar papildus datoriem, jo pārklājas mācību stundas, kurās nepieciešams tos izmantot.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pamazām sāka tos izmantot mācību procesā. 10) Pedagogiem tika novadītas Chromebook lietošanas apmācības, kā arī visi pedagogi noklausījās kursus par Google Workspace un Classroom izmantošanu darba un mācību procesā. 11) Tika izstrādāti skolas iekšējie "Chromebook lietošanas noteikumi" ar kuriem iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki. 12) Tika iegādāts viens jauns interaktīvais ekrāns un uzstādīts mērķis katru gadu iegādāties pa vienam ekrānam kādai no mācību telpām. 13) Pedagogiem tika veiktas apmācības ekrāna lietošanā. 14) Vienojoties ar vecākiem, skolas padomi ir uzsākts ceļš uz viedtālrunu lietošanas ierobežošanu izglītības iestādē.		
Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana	1) Pedagogi mācību gada laikā apguvuši dažādus profesionālās pilnveides kursus zināšanu paplašināšana pār mūsdienīgām metodēm tekstpratības un lasītprasmes veicināšanai. 2) Valodu un sākumskolas metodisko komisiju sēdēs pedagogi dalījās ar savu pieredzi gan par PP kursos gūtajām zināšanām un prasmēm, gan arī par dažādām mācīšanas stratēģijām un savu pieredzi to izmantošanā. 3) Sākumskolas posmā veikta tekstpratības un lasītprasmes diagnostika skolēniem. Gūtie dati analizēti metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdē. 4) Dalība dažādos konkursos un olimpiādēs, kuri veicina lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšanu. 5) Izglītības iestādē tika organizētas "Valodu dienas" skolā, iekļaujot visas valodas. Organizēta tematiskā pēcpusdiena "Valoda un	Daļēji sasniegts	1) Šajā mācību gadā nav uzlabojušies sasniegumi starpdisciplinārajā darbā 9.klases skolēniem. Joprojām grūtības sagādā savu domu paušanu un doto situāciju pārnese reālās dzīves situācijās. 2) Skolas mēroga veiktajos diagnostikas darbos 3. un 6.klasēs, skolēni uzrādīja labākus rezultātu kā iepriekšējā mācību gadā. 3) Joprojām jāturpina darbs pie tekstpratības nostiprināšanas vecāko klašu posmā. Biežāks jēgpilns darbs ar tekstu, izvirzot

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	dziesma". 1.-9.klasēm aprīlis tika pasludināts par lasītprasmes mēnesi, kurā organizētas dažādas aktivitātes. 6) Regulāra sadarbība ar pagasta, novada un valsts bibliotēkām, organizēti skolēnu braucieni uz tām, mācību nodarbības, konkursi, utt.		un argumentējot savus viedokļus par to, veidojot jautājumus par to.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolēniem labvēlīgas izglītības iestādes ekosistēmas nodrošināšana, liekot uzsvāru uz rūpēm par izglītojamo psihoemocionālo veselību un drošību.	1) Skolas komandai noslēgt Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra un Valsts izglītības satura centra organizētās apmācības programmā "Garīgās veselības veicināšana skolās". Balstoties uz gūtajām zināšanām un materiāliem, organizēt klases audzinātāju, pedagogu, atbalsta komandas apmācības un sākt teoriju ieviest praksē visās klašu grupās. 2) Uzsākt īstenot antibilinga programmu "KiVa" – slēgt līgumu, veikt darbinieku, koordinatora, atbalsta komandas apmācības, rīkot atklāšanas pasākumu, ieviest skrīninga procesu un izmantot materiālos gūto informāciju/video/nodarbību plānus darbam mācību stundās ar izglītojamajiem. 3) Visiem skolas darbiniekiem nodrošināt BTA kursa noklausīšanos un regulāru zināšanu papildināšanu bērnu tiesību aizsardzības jomā. 4) Atjaunot "Birzgales pamatskolas audzināšanas darba programmu" un klašu audzinātājiem izstrādāt kvalitatīvus klašu audzināšanas stundu tematiskos plānus, iekļaujot tajos mācību stundas, kuru mērķis ir izzināt skolēnu mentālās veselības un emocionālās drošības u.c., jautājumus. 5) Izglītības iestādes sociālā pedagoga aktīva iesaiste preventīvajos pasākumos un reālu problēmu risināšanā – regulāras pārrunas ar izglītojamajiem (ar vai bez iepriekšēja iemesla), iesaiste mācību stundās, darbs ar vecākiem, skolas darbiniekiem. 6) Sociāls pedagogs apmeklējis Bērnu aizsardzības centra apmācības pedagogiem par tēmu "Vardarbības gadījuma risināšanas algoritms izglītības iestādēs" un šo algoritmu iedzīvina mūsu izglītības iestādē. 7) Klašu audzinātājas veic regulāras individuālās pārrunas ar skolēnu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	vecākiem un vismaz divas reizes mācību gadā organizē klātienē vecāku sapulces. 8) Izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku anketēšana par izglītojamo psihoemocionālo labsajūtu un drošību skolā
Kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritēriju ieviešanu ikvienā mācību stundā, daloties pieredzē un prasmēs ar kolēģiem, skolas administrāciju.	1) Izglītības iestādē regulāri darbojas 4 metodiskās komisijas, kuras veidojas no dažādu jomu pedagogiem. Metodiskās komisijas apmeklē vismaz 90% pedagogu. Komisiju sēdes tiek organizētas vismaz reizi mēnesī un katrā sēdē tiek diskutēts, pedagogi dalās zināšanās, praktiskos piemēros par kādu no efektīvas mācību stundas daļām un pamatprincipiem, kā arī kvalitatīvu pārbaudes darbu un snieguma līmeņu aprakstu veidošanu. Metodisko komisiju vadītāji mācību gada sākumā izstrādā darba plānu visam mācību gadam. 2) Katrā mācību stundā tiek formulēts tās sniedzamais rezultāts un izglītojamajiem sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite. 3) Pedagogiem un izglītojamajiem ir 100% izpratne par to, kas ir jēgpilna atgriezeniskā saite un kāda ir tās nozīme mācību procesā. 4) Stundās tiek diferencēti uzdevumi, sniedzot atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācību procesā gan arī atbalstot talantus. Talantīgākajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti 3. un 4. SOLO līmeņa uzdevumi, tādējādi pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes. 5) Izglītojamie un pedagogi ir apmācīti digitālo rīku izmantošanā un aktīvi izmanto tos mācību stundās. 6) Pedagogi savstarpēji vērojuši vismaz 2 mācību stundas semestrī (4 mācību stundas gadā), sniedzot un gūstot pieredzi, idejas, metodes, stratēģijas no saviem kolēģiem, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti vērotajām mācību stundām. 7) Uzlabojies izglītības iestādes vidējais gada vērtējums, sasniežot vismaz 6,5 balles. 8) Visi izglītojamie tiek pārcelti nākošajā klasē un nokārto centralizētos eksāmenus.
Kvalitatīvs un mērķtiecīgs individuālais darbs gan ar speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem, gan ikvienu skolēnu, kuram ir vēlme pilnveidot sevi, savas zināšanas un prasmes.	1) Izstrādāts konsultāciju un individuālo nodarbību saraksts pie ikviena pedagoga, iekļaujot vismaz divas individuālās nodarbības nedēļā gan pirms, gan arī pēc mācību stundām. Ar individuālo nodarbību grafiku iepazīstināti izglītojamie, vecāki, tas atrodams skolas stendos, publicēts mājaslapā. 2) Pedagogi individuālo nodarbību laikos vienmēr ir sasniežami un atrodas klašu telpās. 3) Individuālo nodarbību laikā izglītojamajiem tiek sniegta iespēja gan apgūt iekavētās tēmas, nostiprināt zināšanas par tām, kā arī izprast un analizēt savas kļūdas pēc tēmu noslēguma darbiem. 4) Talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundu un individuālo nodarbību laikā tiek sniegta iespēja padziļināt savas zināšanas kādā no mācību priekšmetiem, gatavoties olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. 5) Visiem speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, izglītojamajiem, kuriem to noteicis speciālists, kā arī izglītojamajiem, kuri atstāti otru gadu tajā pašā klasē izveidoti individuālie izglītības plāni. 6) Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā (janvārī un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	jūnijā), izvērtēšanā iesaistot pedagogus, atbalsta personālu, izglītojamo un viņu vecākus. 7) Tiek veidotas un mācību stundās/tēmu noslēgumu darbos izmantotas kvalitatīvas, izglītojamajiem saprotamas un viegli lietojamas atgādnēs. 8) Vienojoties ar vecākiem, izglītojamajiem, kuriem iepriekšējā mācību gadā bijis kāds nesekmīgs vērtējums, noteikts obligāts individuālo nodarbību apmeklējums nesekmīgā mācību priekšmeta apguvei no septembra līdz decembrim. 9) 1.-6.klašu stundās regulārs pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās problēmas. 10) Speciālā pedagoga atbalsts izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lielākā daļa mācību stundu tiek īstenotas atsevišķi no pārējās klases. 11) 80% izglītojamo ir apmierināti individuālā darba iespējām un rezultātiem. Tajās ir sniegts atbalsts, tās palīdzējušas uzlabot mācību sasniegumus un/vai bijušas lietderīgas talantu attīstīšanai. 12) Vismaz 70% izglītojamo ir apmierināti ar skolas atbalsta personāla darbu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	Turpināt kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas pamatkritēriju ieviešanu ikvienā mācību stundā ikvienam pedagogam. Lai gan pedagogi ir ļoti labi informēti par stundas uzbūvi, vēl joprojām ne katrā mācību stundā var saskatīt visu daļu un kritēriju izpildīšanos. 2) Veikt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. Līdz šim lielās noslodzes dēļ tas nav izdevies (visiem pedagogiem stundas līdz pēcpusdienai, nav arī brīvo stundu). Vienojoties ar skolas administrāciju, pedagogi 2024./2025.mācību gadā sastādīs grafiku un dosies vērot vismaz divas kolēģu vadītās stundas semestrī.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	1) 2024./2025.mācību gadā aprobēt jauno "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pārliecināties, ka vismaz 90% izglītojamie un vecāki to izprot un 100% pedagogi izprot un īsteno. Turpināt skaidrot pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu un vērtību izglītības procesa gaitā.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai	-	Lai kvalitatīvāk nodrošinātu atbalstu speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem, nepieciešams lielāks atbalsta personāls. Izglītības iestādē nepieciešams vēl viens speciālais pedagogs un pedagoga palīgs uz pilnu slodzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	-	-	-

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

1) Turpināt mācību stundu vērošanu no administrācijas puses un ieviest praksē pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti kolēģiem, kā arī daloties ar iedejām, metodēm stundas daļu veiksmīgākai īstenošanai, utt. 2) Pedagogi izprot kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas daļas un pamatprincipus, tomēr jāturpina aktīvi strādāt, lai šādas stundas saturs ieviešana būtu pamanāma ikvienā viņu vadītajā mācību stundā. 3) Mācību gada laikā pārliecināties, ka jaunā "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" ir izprotama visiem pedagogiem, kā arī pedagogi to ievēro. 4) Komunicēt ar izglītojamajiem un vecākiem par izmaiņām "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā" un pārliecināties, ka visiem tās ir skaidras. 5) Lai kvalitatīvi nodrošinātu atbalstu speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem, nepieciešams piesaistīt atbalsta personālu. Trūkst sociālā pedagoga un ļoti nepieciešams arī pedagoga palīgs.

3.2. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību	-	1) Balstoties uz Bērnu aizsardzības centra izstrādātajām vadlīnijām "Vardarbības gadījuma risināšanas algoritms izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām		iestādēs”, izstrādāt izglītības iestādes rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Iepazīstināt ar šo kārtību izglītojamās, vecākus, darbiniekus. Rūpēties par plāna iedzīvināšanu izglītības iestādē, problēmsituāciju risināšanu un atbalsta nodrošināšanu visiem iesaistītajiem. 2) Iesaistīties antibulina programmā “KiVa” un uzsākt tās darbību izglītības iestādē. 3) Rūpēties par izglītojamo mentālo veselību, vadot nodarbības, kas balstītas uz “Garīgās veselības veicināšanas programmas pamatskolā” materiāliem.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Mūsdienās izglītības iestāde ir vieta, kur bērns ne tikai gūst zināšanas, bet attīsta savus talantus un socializēšanās prasmes. Līdztekus izglītības iestādei, skola ir vieta, kur apgūt neskaitāmas prasmes, audzināšanu, kultūru, izkopt vērtību sistēmu un pilnveidot/nostiprināt garīgo veselību. Skolēna pasaule ir izaicinājumiem pilna un izglītības iestādes kolektīvam jāspēj ar šiem izaicinājumiem tikt galā, veidojot sabalansētu, vienlīdzīgu un iekļaujošu iestādes ekosistēmu. Zinoši, izglītoti pedagogi ir būtisks stūrakmens iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanai un uzturēšanai, tādēļ ik gadu iesaistāmies kādā sociālā projektā vai programmā ar mērķi nodrošināt izglītojamo psihoemocionālo veselību un drošību.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem,	Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai	-	Problēma ir ar izglītības iestādes gatavību īstenot dažādas izglītības programmas, jo ir ļoti ierobežots pedagoģiskā personāla resurss. Pagaidām realizējam trīs izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kuri ietekmē izglītības pieejamību	fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām		programmas un izglītību ģimenē, tomēr jau sastopamies ar situācijām, kad pietrūkst atbalsta personāla un kvalificētu priekšmetu pedagogu. Lai attīstītu šo virzienu, izglītības iestādei jāpiesaista papildus speciālisti.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Anketēšana, Mācību stundu / nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	Izglītības iestādē pamazām sāk trūkt kvalificēta atbalsta personāla un pedagogu, kuri varētu pasniegt individuālās stundas speciālās izglītības bērniem. Izglītības iestādes vadībai jādomā kā piesaistīt skolai pedagoģisko personālu, kas ir milzīgs izaicinājums, ņemot vērā lokācijas vietu un pedagoģiskā personāla trūkumu valsts mērogā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Anketēšana, Dokumentu analīze, Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	Tā kā projekts vairs netiek realizēts, izglītības iestādei būtu lietderīgi izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, nodrošināt, lai sistēmas darbība ir preventīva un visas iesaistītās puses zina par savām iespējām, aktīvi tās izmanto.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

1) Lai izglītības iestāde būtu pieejama visiem izglītojamajiem, nepieciešams piemērots un kvalificēts pedagoģiskais un atbalsta personāls. Ik gadu palielinās izglītojamo skaits speciālās izglītības programmās, līdz ar to sāk trūkt speciālistu. Izglītības iestādes vadībai jādomā stratēģijas, kā piesaistīt pedagoģiskos kadrus, saglabājot speciālās izglītības programmas. 2) Vairumam pedagogu nepieciešams atjaunot zināšanas par mūsdienīgām metodēm, pieejām darbā ar speciālās pamatizglītības skolēniem. 3) Izveidot iekšējo sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai izglītības iestādē, kā arī nodrošināt, lai sistēmas darbība ir preventīva un visas iesaistītās puses zina par savām iespējām, aktīvi tās izmanto.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Labā pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
JSPA īstenotais projektu konkurss "Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts""	PROJEKTA MĒRĶIS – "Pašpārvaldes darbības uzlabojumi, darbības izvērtējums un analīze" Projekta laikā tika atjaunots skolēnu pašpārvaldes kodols, nosprausti mērķi, uzdevumi, sastādīts gada plāns. Tika organizētas visu izglītības iestādi aptverošas vēlēšanas. Jaunie pašpārvaldes locekļi piedalījās dažādās apmācībās, konkursos, organizēja pasākumus skolā un pagastā. Pirmo reizi tika ievēlēts prezidents un vietnieks. Skolēnu pašpārvalde tikās arī ar dažādu biedrību un Jauniešu domes pārstāvjiem, kur smēlās idejas. Tika izvirzītas un atbalstītas idejas skolas dzīves uzlabošanai.
Sociālais projekts #Neklusē	#Neklusē ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekta ietvaros visi pedagogi piedalījās īpašās apmācībās, ieguva bagātīgu materiālo bāzi, tika novadīti vairāki desmiti nodarbību skolēniem, kā arī veikta skolēnu, pedagogu un vecāku anketēšana situācijas noskaidrošanai un analizēšanai.
Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001	Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Atbalsta personāls 2023./2024. mācību gadā (septembris - decembris): 1) Pedagoģa palīgs multidisciplinārajā jomā – Līga Trence. 2) Pedagoģa palīgs STEM mācību priekšmetos – Velta Priekule. 3) Atbalsts "Talantu programma" darbā ar skolēniem to individuālo kompetenču attīstīšanai STEM mācību priekšmetos – Valija Skuja un Inta Pastare. Projekts sniedza iespēju gan palīdzēt skolēniem, kuri nonākuši mācību grūtībās, gan arī pilnveidot talantus. Ļoti vērtīgs projekts, kurš bija piemērots un noderīgs lielai daļai izglītojamo.
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" 2023. gadā	Konkursa mērķis: uzlabot dzīves vides kvalitāti Ogres novada administratīvajā teritorijā, balstoties uz iedzīvotāju iniciatīvu. Projekta ietavos Birzgales pamatskolā tika atjaunota pagarinātās dienas grupas telpa. Projekta iesniedzēji - Birzgales pamatskolas vecāku padome.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekti "Skolas piens" un "Skolas auglis"	Jau sesto gadu Birzgales pamatskola bija programmas ATBALSTS AUGĻU, DĀRZEŅU UN PIENA PIEGĀDEI IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM ("PIENS UN AUGĻI SKOLAI") aktīva dalībškola. Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
Kultūrizglītības programma "Latvijas Skolas soma"	Programmas ietvaros visiem 1.-9.klašu skolēniem tika dota iespēja iepazīt Latvijas kultūras un mākslas norises. Dalība programmā veicināja pilsoniskumu un valstiskās piederības apziņu, attīstīja skolēnu kultūras izpratni.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Skolas vide ir mūsdienīga, iekļaujoša, fiziski un emocionāli droša ikvienam izglītojamajam.	Realizēts projekts par karogu mastu uzstādīšanu pie skolas fasādes, kur plīvo Latvijas, Eiropas Savienības un Ogres novada karogi. Skolas koridoros atjaunoti stendi un uzlabota elektroinstalācija un apgaismojums
2. Profesionāls personāls nodrošina kvalitatīvu, uz kompetenču pieeju balstītu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam, sniedzot atbalstu un iespēju veiksmīgi virzīties uz nākamo klasi, absolvēt pamatzglītības posmu un kvalitatīvi turpināt mācības Ogres novada vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs. Vismaz 40% absolventu mācību pieredze un sniegums mācību darbā ir pietiekams, lai veiksmīgi absolvētu Ogres Valsts ģimnāziju.	Skolā 2x gadā tiek veikts mācību sasniegumu izvērtējums visiem skolēniem. Skolēniem ar speciālās izglītības programmām un psihologa atzinumu tiek izstrādāti IAP, kurus izvērtē 2 reizes gadā. Skolā ir izstrādāta jauna "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kura atbilst jaunajām valstī noteiktajām izglītības pamatnostādņēm. Samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos no 16% uz 15,1%. Skolā organizētas aptaujas vecākiem, skolēniem un pedagogiem par situāciju skolā, mācību stundām un skolas attīstību. Metodisko komisiju apspriedes notiek vismaz reizi 2 mēnešos. Skolotājiem veikta mācību stundu vērošana, analīze, sniegta atgriezeniskā saite.
3. Izglītības iestāde nodrošina sistemātisku, vērtīgu, uz izglītojamo interesēm un nākotnes mērķiem balstītu ārpusstundu pieredzi.	Skolā darbojas pūtēju orķestra, jaunsargu, keramikas, floristikas, avīzes veidošanas, deju pulciņi, kā arī ansamblis un koris. Dažādos pulciņos un ārpusstundu u ārpusskolas nodarbībās iesaistīti 92% izglītojamo. 65% izglītojamo piedalās skolas, pagasta un novada rīkotajos pasākumos. Skolas koris plāno ņemt dalību XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Izglītības iestādē ļoti aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde.
4. Izglītības iestādē izveidota moderna un digitalizēta mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos, disciplīnu un attīsta digitālās prasmes.	Chromebook datori pieejami visiem skolēniem. Viens datoru komplekts ir 7.-9.klases skolēniem, bet otrs komplekts ir 1.-6.klases skolēniem. Skolēni izmanto digitālās platformas, e-grāmatas. Skolas 3.stāvā nodrošināta stabila interneta pieeja visos kabinetos.

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Latviešu valodas valsts 50. olimpiāde 2.novadu posms 6.klasēm - Kerija Liepiņlauska (6.klase) iegūst atzinību. Matemātikas valsts 74.olimpiādes 2. novadu posms 5.-8.klasēm - Adriana Garole (7.klase) iegūst atzinību. Matemātikas valsts 74.olimpiādes 2. novadu posms 5.-8.klasēm- Kate Bērta (7.klase) iegūst atzinību. Matemātikas valsts 74. olimpiāde 2. novadu posms 9.klasēm - Madara Marija Saule (9.klase) iegūst atzinību. Ķīmijas 65.olimpiāde 2. novadu posms 9.klasēm - Madara Marija Saule (9.klase) iegūst atzinību. Starptautiskais matemātikas konkurss Ķengurs 2024 - piedalās visi skolas skolēni. Starptautiskais loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā „Bebr[a]s” - piedalās visi 4.-9.klašu skolēni. Konkurss "Matemātiskais ķēriens" 1. un 2.kārta - 1.kārtā piedalās visi 5.-9.klašu skolēni, bet 2.kārtā piecpadsmit 5.-9.klašu skolēni.

Sporta sacensības

Skolas komandas dalība sacensībās "Lieliskā balva". 2.vieta Ogres novada rīkotajās futbola sacensībās 5.-6.klasēm.

Jaunrade un pētniecība

Ogres novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss " Saules ritmi" - 3.pakāpes diplomi Ģirtam Priekulim un Ūvem Trencim.

Radošā pašizpaušme

Reģionālais "Anekdošu virpulis 2024" Lielvārdē - 3.pakāpes diplomi Adrianam Bērtulsonam un Annikai Kodolai, 1.pakāpes diploms Madarai Kokinai. Valsts mēroga "Anekdošu virpulis" - 1.pakāpes diploms Madarai Kokinai. Reģionālais "Stāstnieku konkurss" - 2. pakāpes diploms Markusam Budrevičam, Kerijai Liepiņlauskai un Robertai Lauvai, 1.pakāpes diploms Madarai Kokinai. Valsts posms "Stāstnieku konkursam" - "Lielā stāstnieka" tituls Madarai Kokinai.

Citi sasniegumi

Birzgales pamatskolas pūtēju orķestris piedalās skatē un izcīna I pakāpes diplomu. 1.-4.klašu ansamblis un 5.-9.klašu koris skatē iegūst I un II pakāpes diplomus. 1.-4.klašu tautas deju kolektīvs skatē iegūst II pakāpes diplomu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1) Turpināt strādāt pie savstarpējās komunikācijas uzlabošanas starp visām izglītības procesā iesaistītajām grupām - pedagogi, vecāki, izglītojamie, darbinieki, atbalsta personāls. 2) Veiksmīgākai saziņai ar izglītojamo vecākiem, interešu izglītības programmu vadītājiem, pagarinātās dienas grupas pedagogiem un klašu audzinātājiem, izveidot WhatsApp grupu sarakstes. 3) Iesaistīties sociālajos projektos fiziskās un emocionālās vardarbības samazināšanai izglītības iestādē. 4) Ierobežot mobilo telefona lietošanu izglītības iestādē visu klašu grupās (1.-9.klases). Telefonus no rīta nodot pedagogiem un paņemt tikai dodoties mājās. 5) Sakārtot jautājumu par skolēnu skapīšu atslēgām. Visiem pievilēt dublikātus, kuri glabājas pie klašu audzinātājiem. 6) Nodrošināt vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai no visiem izglītības iestādes pedagogiem. 7) Nepieciešamības gadījumos prasīt izglītības iestādes padomes locekļu palīdzību skolas vides labiekārtošanas darbos, pasākumu rīkošanā, sagatavošanā, utt.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Pedagogiem vērst uzmanību uz katra skolēna izaugsmi atbilstoši viņa spējām, sekot viņa psiholoģiskajai labbūtībai. 2. Īpašu vērību pievērst vērtībās orientētai izglītībai, kā arī skolēnu un skolotāju attiecībām, konsekventi ievērojot līdztiesīgas prasības. 3. Uzlabot skolas vidi, nodrošinot drošu ceļu uz skolu renovējot gājēju celiņu.