



Ķeguma novada pašvaldība

BIRZGALES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4312901328.

Skolas ielā 1, Birzgales pagastā, Ķeguma novadā LV-5033,

Tālrunis 65034137, e-pasts valentins.pastars@kegums.lv

Apstiprināta ar

2021.gada

direktora rīkojumu nr

Birzgales pamatskolas

Karjeras izglītības programma 1. – 9. klasei

Programmu izstrādāja

Artūrs Pērle

Birzgales pamatskolas
pedagogs karjeras konsultants

1. Skolas realizētās mācību programmas

Birzgales pamatskolā tiek realizētas sekojošas mācību programmas:

- **Pamatizglītības programma** - Izglītības programmas kods 21011111;
- **Speciālās pamatizglītības programma** - Izglītības programmas kods 2115711;
- **Pamatizglītības tālmācības programma** - Izglītības programmas kods 21011114.

Birzgales pamatskola piedalās sekojošos projektos:

- **Veselības veicināšanas projektā** - *Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 9.2.4. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem, jo īpaši nabadzības un sociālās atstumtības riskam pakļautajiem iedzīvotājiem projekts “ Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Ķeguma novadā” ID Nr.9.2.4.2/16/I/083;*
- **Karjeras atbalsta projektā** - *Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”*
- **Atbalsta izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai** - *ESF projekts SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;*
- **Projekts “PUMPURS”** - *Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;*
- **“Latvijas skolas soma”.**

2. Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

Karjeras izglītības programmas **mērķis** ir nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Uzdevumi:

- Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
- Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.

- Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

3. Karjeras veidošanas aspekti

Karjera ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izaugsmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process; tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

Karjeras attīstība ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi, un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.

Karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādēs, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras vadības prasmes ir vadošās individuālās prasmes, kas palīdz *izprast, plānot, organizēt, vadīt* un *kontrolēt* savu iekšējo un ārējo resursu efektīvu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai. Tās attiecas uz nepieciešamajām prasmēm, lai atrastu sev izglītības virzienu un nodrošinātu sev darbu un lai sekmīgi veidotu personīgo dzīvi. Šo prasmju apgūvē liela loma ir izglītotājiem, jo prasmēm ir jākļūst par galveno izglītības rezultātu. Katram skolas beidzējam ir jābūt sagatavotam turpmākajam izglītības posmam vai nodarbinātībai un spējīgam uzņemties atbildību par savu personīgo lēmumu pieņemšanu un atbilstošu darbību. Lai šo uzdevumu veiktu, ir jāpilnveido skolotāju kompetences karjeras vadības prasmju apguves integrēšanai vispārējā izglītības procesā.

Modernai, konkurētspējīgai ekonomikai ir vajadzīgi darbinieki, kam ir prasmes, zināšanas un attieksmes, ko var izmantot jebkurā darba situācijā, un kam ir spējas un vēlēšanās nepārtraukti pielāgoties un gūt panākumus mainīgajā pasaulē. Tāpēc nodarbinātībai noderīgās prasmes ir būtiska karjeras vadības prasmju sastāvdaļa. Nodarbinātībai noderīgās prasmes tiek definētas kā “īpašību, prasmju un zināšanu kopums, kāds ir nepieciešams ikvienam darba tirgus dalībniekam, lai nodrošinātu savu efektivitāti darba vietā — sava paša izaugsmes, sava darba devēja un visas valsts ekonomikas labā”.

4. Karjeras attīstības atbalsta jomas.

Karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādē ietver trīs pamatjomas:

1. Pašizziņa, kas ietver:

- o izpratnes veidošanu par sevi, apkopojot un analizējot pašizpētē iegūto informāciju;
- o kritiskās domāšanas attīstīšanu, izvērtējot savas personības iezīmes, raksturu, vērtības, dotumus un spējas;
- o jēgpilnu un mērķtiecīgu jaunradi, paaugstinot savas kompetences.

2. Karjeras iespēju izpēte, kas ietver:

- o profesiju pasaules un tās attīstības pētīšanu;
- o dažādu izglītības un darba iespēju pētīšanu Latvijā un pasaulē;
- o daudzveidīgu informācijas avotu izmantošanu, izvērtējot, atlasot un analizējot karjeras informāciju;
- o digitālas prasmes izmantošanu karjeras informācijas atrašana un izvērtēšanā.

3. Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana, kas ietver:

- o karjeras plāna veidošanu;
- o karjeras attīstības lēmumu pieņemšanu;
- o karjeras pašvadīšanu (Lemešonoka, 2017).

Visbiežāk ikvienā izglītības pakāpē skolēni saņem karjeras attīstības atbalstu visās jomās, sākumskolā lielāka uzmanība tiek pievērsta pašizpētei (kāds es esmu, kas mani interesē, ko es spēju) un karjeras iespēju izpētei (profesiju daudzveidība un informācijas atrašana par tām), savukārt lēmumu pieņemšana vairāk saistīta ar interešu izglītības programmas izvēli u.c. brīvā laika pavadīšanas veidiem.

Pamatskolā pašizziņas jomā skolēni turpina pašizpēti un attīsta kritiskās domāšanas prasmi, izvērtējot spēju pilnveides iespējas. Šajā posmā skolēni iepazīstas ar profesiju pasaules un darba tirgus mainību, un, attīstot savas digitālās prasmes, kritisko domāšanu un lasītprasmi, mācās meklēt un izmantot informāciju dažādos avotos. Lēmumu pieņemšana un īstenošana saistās ar karjeras izvēli pēc 6. vai 9. klases.

Vidusskolas klašu skolēni turpina iepazīt un izvērtēt savas personības iezīmes un savas stiprās puses, kā arī mērķtiecīgi paaugstina savas kompetences un paplašina izpratni par iespējām Latvijā un pasaulē. Lēmumu pieņemšana un īstenošana šajā posmā notiek mērķtiecīgi, veidojot individuālos karjeras plānus, apzinoties dažādas iespējas un izvēloties savām vajadzībām un esošajai sociāli ekonomiskajai situācijai piemērotāko alternatīvu.

5. Skolēna karjeras vadības prasmju veidošana dažādos izglītības posmos.

Karjeras izglītības satura izvēle un veidošana atbilstoši dažādu attīstības teoriju nostādnēm saistīta ar izpratni par jaunākā skolas vecuma bērna, pusaudža un jaunieša attīstību dažādos vecumposmos, ar viņa personīgo izaugsmi. Pedagoģiskā procesa virzības iespējas apkopotas tabulās (sk. 1.-3.tabulas).

1.tabula

Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā sākumskolā atbilstoši skolēna attīstības īpatnībām

Sākumskolas skolēnu attīstības īpatnības (bērnības posms)	Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanai sākumskolā
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rotaļdarbība kā dominējošā darbība izziņas procesā. ❖ Fantazēšanas un iztēles dominante. ❖ Zinātkāre un iniciatīvas izrādīšana pētnieciskajā darbībā. ❖ Informācijas iegūšana, tieši vērojot apkārtni un izmantojot valodu. ❖ Pašapliecināšanās vēlme noteiktā sociālajā grupā, arvien vairāk respektējot vienaudžu vērtējumu. ❖ Pašvērtējuma apguve saistībā ar pieaugušo vērtējumu; vēlme būt novērtētam un atzītam. ❖ Vajadzība pēc sasniegumiem un prasme pārvarēt neveiksmes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolotāja vadīta pakāpeniska mācīšanās atšķirt rotaļu kā brīvā laika pavadīšanas (atpūtas) iespēju no rotaļas kā līdzekļa konkrētu uzdevumu risināšanā, konkrētu sociālo lomu apgūvē. ❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process individuālo interešu izpētē, vizualizēšanas un attēlošanas prasmju rosināšanā. ❖ Skolotāja vadītas skolēna izziņas un pētnieciskā darbība sevis un “darba pasaules” izzināšanas kopsakarībā. ❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process vārdu apgūšanā, kas apzīmē lietu un parādību īpašības, raksturo cilvēka rīcību un savstarpējās attiecības, un domas izteikšanā precīzos, sakarīgos teikumus. ❖ Skolotāja virzīts pedagoģiskais process sociālo prasmju veidošanā, izspēlējot dažādu darba veicēju attiecības, modelējot problēmsituācijas. ❖ Skolotāja vadīta skolēna pozitīvā paštēla veidošana, dažādu pašvērtējumu izmantošana.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Egocentrisma izpausme kā koncentrēšanās uz sevi. ❖ Noturīgu estētisko interešu veidošanās. ❖ Prasme uztvert tēlu kopumā un saskatīt vissvarīgākās pazīmes no kopuma. ❖ Nespēja nošķirt iedomu pasauli no realitātes. ❖ Problēmas emociju savaldīšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolotāja veicināta skolēna stipro pušu un individuālo interešu attīstīšana; diferencēta pieeja mācīšanas procesam atbilstoši skolēnu atšķirīgām vajadzībām, radot vidi un apstākļus, lai katram skolēnam būtu iespēja uzrādīt sasniegumus. ❖ Skolotāja vadītas prasmes veidot apsvērumus, spriedumus par apkārtējo pasauli un savu vietu sabiedrībā attīstīšana. ❖ Skolotāja veicināta skolēnu interese par dažādām mākslas jomām un katra skolēna interešu attīstīšana. ❖ Skolotāja virzīts skolēna pozitīva paštēla veidošanas process, palīdzot noteikt viņa dotumus, spējas, pozitīvās rakstura īpašības, kā arī iesakot rīcību, kas veido un uztur pozitīvo paštēlu. ❖ Skolotāja virzīts skolēna ilūziju un realitātes apzināšanās process . ❖ Skolotāja virzīts emociju atpazīšanas un analizēšanas process.
---	--

2.tabula

Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā pamatskolā atbilstoši pusaudžu attīstības īpatnībām

Pamatskolas skolēnu attīstības īpatnības (pusaudžu vecumposms)	Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā 5. – 6. klasē
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pastāvīgums un spēja uzņemties atbildību. Paša darbošanās kā dominējošs faktors. ❖ Nepieciešamība piederēt pie vienaudžu grupas, sekošana autoritātēm. ❖ Identitātes meklējumi, svārstīgs un pretrunīgs pašvērtējums. ❖ Tieksme izzināt dažādus procesus un veikt pētniecisko darbību. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolotāja vadīts skolēna patstāvīgs sava darba izvērtēšanas process, izmantojot noteiktus kritērijus. ❖ Skolotāja vadīts process, lai skolēni apgūtu prasmi sadarboties un uzklaut citu citu un nepieciešamības gadījumā meklēt kompromisus. ❖ Skolotāja piedāvātu uzdevumu kopums skolēna izaugsmes, spēju, stipro pušu atspoguļošanai un pašapziņas attīstīšanai. ❖ Skolotāja vadīts “darba pasaules” izzināšanas process, skolēniem pētot informāciju par dažādām profesijām un darba iespējām.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interese eksperimentēt. ❖ Interesu (patīk/nepatīk) veidošanās. ❖ Dotību izpaušme (spēju/prasmju attīstība). ❖ Egocentrisms. ❖ Viegla ietekmējamība. ❖ Spēja patstāvīgi organizēt domāšanas procesu, trenēt atmiņu, uzmanību un attīstīt iztēli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolotāja rosināta skolēnu piedalīšanās dažādu profesionāļu meistarklasēs. ❖ Skolotāja vadīts process skolēna personīgo interešu izpaušanai. ❖ Skolotāja veicināta skolēna sevis izpaušana, savas personības un paveiktā prezentēšana. ❖ Skolotāja vadīta zināšanu apguve par dzīvē iespējamo dažādu lomu mijiedarbību, savstarpējo attiecību apgūšana ar lomu spēļu palīdzību. ❖ Skolotāja virzīts process skolēna personīgo uzskatu un vērtību apzināšanai; izpratnei par vērtību sistēmas ietekmi uz lēmumu pieņemšanu. ❖ Skolotāja veicināts process mācīties strādāt patstāvīgi, attīstīt prasmi kritiski domāt, prast izteikt savas domas loģiski un saprotami gan mutiski, gan rakstiski.
--	---

3.tabula

Pedagoģiskā procesa virzības iespējas integrētā karjeras izglītībā pamatskolā atbilstoši pusaudžu attīstības īpatnībām

Pamatskolas skolēnu attīstības īpatnības (pusaudža vecumposms)	Pedagoģiskā procesa mērķtiecīga virzība skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā 7. – 9. klasē
<p>Nepieciešamība piederēt pie vienaudžu grupas. Identitātes izjūtas veidošanās. Identitātes krīze, mazvērtības veidošanās risks. Teorētisko spriedumu, nostādņu un apsvērumu par pasauli veidošanās. Autoritāšu maiņa no pieaugušajiem uz vienaudžiem. Gribas rakstura iezīmju – mērķtiecības, netalaidības, uzņēmības, šķēršļu pārvarēšanas,</p>	<p>Skolotāja vadīts process, attīstot skolēna prasmi pozitīvi mijiedarboties ar citiem, strādāt komandā. Skolotāja vadīta zināšanu apgūšana par pozitīvas sevis apzināšanās ietekmi uz karjeru. Skolotāja virzīts process skolēna stipro pušu, interešu un spēju apzināšanā. Skolotāja vadīts process, rosinot skolēnu pārbaudīt hipotēzes, prognozēt sekas, meklēt cēloņsakarības, izteikt viedokli, balstoties uz pieredzi un argumentiem; loģisku secinājumu veidošana. Skolotāja iniciētas un vadītas noteiktas situācijas, attīstot skolēnos sociālās atbildības nepieciešamību.</p>

<p>pārliecības izjūtas par paša spēkiem – veidošanās.</p> <p>Daudzveidīgu interešu veidošanās.</p> <p>Strādīguma veidošanās, jaunu darba iemaņu iegūšana.</p> <p>Tieksme atdarināt pieaugušo uzvedību, attiecības un vērtības, nespēja kristiski izvērtēt pieaugušo rīcību.</p>	<p>Skolotāja vadīts process, vadot skolēna prasmi patstāvīgi organizēt savu laiku, noteikt mērķi, izprast plāna nozīmi personīgās karjeras attīstīšanā; prasmi veikt izvēli starp vairākām alternatīvām, pieņemot lēmumus.</p> <p>Skolotāja vadīts process skolēna personīgo interešu un spēju atpazīšanai, piemērotāko brīvā laika pavadīšanas laika noteikšanai.</p> <p>Skolotāja vadīts paplašinātu zināšanu ieguves process par profesionālo darba dzīvi, mērķtiecīgi organizēta “ēnošana”, un iespēja pamēģināt darboties kādā profesijā.</p> <p>Skolotāja organizēts process veiksmīgu profesionāļu pieredzes apgūšanai.</p>
---	--

6. Karjeras izglītības īstenošanas plāns klases stundās

Skolas karjeras izglītības programma klases stundās balstās uz Valsts izglītības satura centra 2016.gadā izstrādātajiem “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” metodiskajiem ieteikumiem par karjeras izvēli (sk. 4.-6.tabulas).

4.tabula

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	1. Manu vecāku darbs. 2. Manu ģimenes locekļu darbs. 3. Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā.	<input type="checkbox"/> Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. <input type="checkbox"/> Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot

		4. Profesiju pārstāvji manā ikdienā.	viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	1. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē. 2. Mani vaļasprieki mājās. 3. Manas intereses pulciņos. 4. Es vēlos strādāt par ...	<input type="checkbox"/> Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.
3.	Dienas režīms	1. Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata? 2. Mani dienas darbi skolā un mājās. 3. Mani vaļasprieki un atpūta. 4. Mans dienas režīms.	<input type="checkbox"/> Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.
4.	Mācības - skolēna darbs	1. Kāpēc jāmacās? 2. Kā labāk mācīties? 3. Mācības – pienākums un atbildība. 4. Mācību rezultāti un sasniegumi.	<input type="checkbox"/> Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.
5.	Karjeras vīzija	1. Pēc 20 gadiem es būšu...	<input type="checkbox"/> Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot

		2. Profesijas pēc 50 gadiem. 3. Kas man jāprot manā sapņu profesijā? 4. Kādas prasmes es apgūstu skolā?	dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.
--	--	---	---

5.tabula

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Es un mani dotumi	1. Vislabāk es protu ... 2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu? 3. Manas intereses. 4. Manu spēju un talantu prezentācija.	<input type="checkbox"/> Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	1. Mana diena ģimenes plānā. 2. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta). 3. Vai es protu palīdzēt? 4. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā?	<input type="checkbox"/> Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	1. Mūsu klases hobiji (vaļasprieki). 2. Pulciņi skolā.	<input type="checkbox"/> Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas

		3. Interesu izglītība pilsētā / pagastā. 4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.	iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.
4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	1. Mana sasniegumu mape. 2. Mana izaugsme. 3. Vai es mācos tik, cik spēju? 4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē.	<input type="checkbox"/> Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	1. Fizisks un garīgs darbs. 2. Profesiju veidi. 3. Profesiju prestižs un nepieciešamība. 4. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/pagastā.	<input type="checkbox"/> Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. <input type="checkbox"/> Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. <input type="checkbox"/> Pētīt profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.

6.	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	1. Valodas kultūra ikdienā. 2. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība. 3. Elektroniskās saziņas kultūra. 4. Telefonsaziņas kultūra.	<input type="checkbox"/> Izkopj savu valodas kultūru. <input type="checkbox"/> Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.
----	--	---	---

6.tabula

7. – 9. klase

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums	1. Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības). 2. Mani plāni šim gadam. 3. Ko es esmu labu izdarījis šogad? 4. Mani nozīmīgākie sasniegumi.	<input type="checkbox"/> Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. <input type="checkbox"/> Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. <input type="checkbox"/> Novērtē savu sasniegumu rezultātus.

2.	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	<p>1. Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās.</p> <p>2. Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā.</p> <p>3. Interesešu izglītība un pašattīstība.</p> <p>4. Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā.</p>	<p><input type="checkbox"/> Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības.</p> <p><input type="checkbox"/> Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.</p>
3.	Izglītības vērtība	<p>1. Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū.</p> <p>2. Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā.</p> <p>3. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas.</p> <p>4. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā.</p>	<p><input type="checkbox"/> Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību.</p> <p><input type="checkbox"/> Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību.</p> <p><input type="checkbox"/> Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.</p> <p><input type="checkbox"/> Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.</p>

4.	Profesiju daudzveidīgā pasaule	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi. 2. Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas). 3. Ēnu diena kā iespēja. 4. Manā pilsētā/ novadā/ pagastā pieprasītākās profesijas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus. <input type="checkbox"/> Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. <input type="checkbox"/> Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos. <input type="checkbox"/> Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu.
5.	Individuālā karjeras plāna izveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķis un starpmērķi. 2. Izvēle un alternatīvas. 3. Lēmumu pieņemšanas ceļi. 4. Manas sasniegumu mapes prezentācija. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. <input type="checkbox"/> Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus. <input type="checkbox"/> Ir izveidota un regulāri tiek papildināta

			savu sasniegumu mape (portfolio).
--	--	--	-----------------------------------

Mācību gada laikā 1. – 9.klasēs karjeras izglītībai tiek atvēlētas 3-4 stundas mācību gada laikā pēc audzinātāja izvēles.

7. – 9. klašu grupā galvenā uzmanība tiek pievērsta personības izpētei – interešu, rakstura iezīmju, vērtību un gaidu noteikšanai. Akcents tiek likts uz katra skolēna interešu, dotību un spēju noteikšanu. 9. klasē tiek akcentēta karjeras izvēles joma. Prioritārie metodiskie paņēmieni un tematika:

- mācīšanās stila noteikšana un izmantošana;
- skolēna un skolotāja kopīga materiāla izveide;
- pašizziņas materiāli papīra un digitālā formā;
- daudzveidīgas vizualizācijas metodes pašizziņā;
- ‘’profesiju pasaules’’ pētīšana un rezultātu atspoguļošana (izstādes, foto un video stāsti, plakāti, reklāmas, zīmējumi u.t.t.);
- daudzveidīga moderno tehnoloģiju un virtuālās vides izmantošana (karjeras testu un darba lapu izpilde datorprogrammās, skolēnu un skolotāju sadarbība virtuālajā vidē u.t.t.);
- daudzveidīgas mācību vides izmantošana ārpus klases telpām: informātikas kabinets, bibliotēka, skolas svinību zāle un gaiteni, skolas pagals, interešu izglītības vietas, ‘’ēnošanas vietas’’ u.t.t..

7. Karjeras izglītības īstenošanas plāns mācību priekšmetu stundās

7.tabula

1. – 3. klašu grupa

Mācību priekšmets	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Karjeras izglītības joma
Latviešu valoda	Stāstījums pēc attēla.	-Pēc attēliem veido stāstījumu, raksturojot dažādas cilvēku darbības.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte

	<p>Dialogs.</p> <p>Valodas kultūra</p> <p>Lietišķie raksti</p> <p>Darbs bibliotēkā</p>	<p>-Prot neteikt attēlā konkrētas profesijas pārstāvjus.</p> <p>-Prot iejusties tēlā, atdarinot tēlam raksturīgas darbības.</p> <p>-Mācās izmantot žestus, mīmiku, kustības, raksturīgas konkrētajam tēlam.</p> <p>Izprot valodas kultūras nozīmīgumu sadarbībā ar cilvēkiem, darba vidē un veido vārdu krājumu.</p> <p>Apgūst prasmi uzrakstīt apsveikumu, ielūgumu, ziņojumu.</p> <p>Glīti un pareizi raksta vārdus (burtu forma, burtu savienojumi) un teikumus.</p> <p>Iepazīst bibliotekāra profesiju. Dodas ekskursijā uz skolas vai pagasta bibliotēku. Iepazīstas ar bibliotekāres galvenajiem pienākumiem.</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>
Angļu valoda	<p>Mana skola</p> <p>Ēdiens (2 st.)</p> <p>Dzīvnieki</p> <p>Pilsēta.</p>	<p>Veicina vārdu krājuma apguvi par skolas vidi, klases lietām un skolotāja profesiju.</p> <p>Izmanto atsevišķus vārdus, pamatfrāzes un vienkāršus teikumus par pārtiku, ēdienu, oficianta profesiju.</p> <p>Prot nosaukt dažādus dzīvniekus, to mājvietas, izprot profesijas, kuras nodarbojas ar dzīvnieku kopšanu, ārstēšanu.</p> <p>Prot pastāstīt par pilsētas plusiem un mīnusiem, transports – ar to saistītās profesijas, ēkas (kādi profesiju pārstāvji tajās varētu strādāt).</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>
Sociālās zinības	<p>Dienas plānojums un režīms skolā.</p> <p>Drošības pasaulē.</p>	<p>Zina diennakts daļas.</p> <p>Prot plānot savus darbus konkrētajā diennakts daļā.</p> <p>Prot plānot savu atpūtu, ievērojot drošības noteikumus skolā un ārpus tās.</p> <p>Mācās atšķirt drošu un nedrošu vidi.</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p>

	<p>Es-skolā.</p> <p>'Gribu, protu, varu.' (2h) Preces un pakalpojumi</p> <p>Apģērba kultūra</p>	<p>Mācās novērtēt dažādas situācijas un raksturot tās no drošības viedokļa.</p> <p>Zina, kas ir rīcība un sekas.</p> <p>Ir iepazinies ar skolas noteikumiem.</p> <p>Zina klases iekšējās kārtības noteikumus stundā, starpbrīžos.</p> <p>Apzinās savus pienākumus skolā.</p> <p>Apzinās savus dotumus, savus talantus, spējas. Izvirza mērķi un ko tiekties.</p> <p>Ar dažādu vingrinājumu palīdzību nostiprina jēdzienus <i>prece</i> un <i>pakalpojums</i>. Priekšstats par pārdevējas profesiju.</p> <p>Gūst priekšstatu par pakalpojumu daudzveidību. Ir priekšstats par ģimenes galvenajiem izdevumiem, to nepieciešamību. Veic pētījumu par pakalpojumu izmantošanu ģimenē, izdara secinājumus, salīdzina paveikto ar klasesbiedriem. Iesaistās spēlē, sadarbojas, ir aktīvs.</p> <p>Atkārtoti un nostiprina jēdzienu vajadzības. Mācās izprast saikni starp pagātņi un tagadni. Aplūko šuvējas profesiju laika griezumā. Mācās izprast savus klasesbiedrus, saprast, ka katram var būt savs viedoklis, savs skatījums uz lietām.</p>	<p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
<p>Dabaszinības</p>	<p>Materiāli. Atkritumu šķirošana.</p> <p>Diennakts daļas.</p>	<p>-Prot taupīt dabas resursus, šķirojot tos.</p> <p>-Zina, kā pareizi šķirot materiālus.</p> <p>-Apzinās, cik daudz ir ikdienā sadzīves atkritumu un cik svarīgi- iemācīties tos sašķirot.</p> <p>-Zina diennakts daļas.</p> <p>-Prot noteikt, kura darbība raksturīga konkrētais diennakts daļai.</p>	<p>Pašizziņa</p>

	Laikapstākļi	Prot mērīt nokrišņu daudzumu, izprot gaisa temperatūras atkarību no Saules augstuma. Prot iegūt dažādu informāciju par gaidāmo laiku un atbilstoši apģērbties. Aplūko meteorologa profesiju.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Matemātika	Pulkstenis. Nauda Reizrēķins Reālās dzīves situācijas, kurās ir svarīgs skaitļu sakārtojums virknē.	-Mācās laika vienības (minūtes, stundas). -Mācās salīdzināt dažādas laika vienības, attēlot tās uz pulksteņa. -Mācās veikt aprēķinus pirmā simta apjomā, izmantojot laika vienības (2.māc.pusg.). Iepazīst profesiju ‘pārdevējs’. Uzzin kāpēc reizrēķins ir jāzin, kur to var izmantot. Kādā profesijā reizrēķins noder. Prot nosaukt reālās dzīves situācijas, kurās ir svarīgs skaitļu sakārtojums virknē. Prot nolasīt un iegūt informāciju no tabulām, diagrammām, tekstiem.	Pašizziņa Karjeras iespēju izpēte Pašizziņa Pašizziņa
Ētika	‘Saskarsmes un sadarbības pamatprincipi’ (2h) Izvēle un atbildība.	Prot sastrādāties ar vienu cilvēku, vai lielākā kolektīvā. Apzinās pieklājības normu nepieciešamību sadarbības laikā. Rīcības atbilstība saviem izvēlētajiem ētiskajiem ideāliem. Izvēles saistība ar tikumiskiem kritērijiem un kritisko domāšanu. Atbildība par savu izvēli attiecībā uz nākotnes profesiju.	Pašizziņa Pašizziņa
Mūzika	Latviešu tautas dziesmas Mūzikas instrumenti	Iepazīst amatniecības jomas (nodarbošanās veidus), darba tikumu, gadskārtu svētkus- darbošanās rituālus. Iepazīst Mūzikas instrumentu grupas- raksturīgos instrumentus, spēles principus.	Pašizziņa Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte

4. – 6. klašu grupa

Mācību priekšmets	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Karjeras izglītības joma
Latviešu valoda	Tēma “Intervija. Jautājumi intervijā”	Izprot un diskutē, kādu profesiju pārstāvjiem nepieciešamas laba intervētāja prasmes.	Karjeras iespēju izpēte
Literatūra	J.Zvirgzdiņa darbs “Pele, Punkts un Gūtenbergs”	Iepazīstas ar daiļdarbā atspoguļoto grāmatu iespiešanas tehniku; piedalās pārrunās par grāmatu iespiešanu mūsdienās.	Karjeras iespēju izpēte
	Ē.Kestnera darbs “Emīls un Berlīnes zēni”	Iepazīst dažādu profesiju pārstāvju pienākumu atspoguļojumu darbā (friziere, policists, viesnīcas darbinieks u.c.)	Karjeras iespēju izpēte
	Latviešu tautasdziesmas	Iepazīst amatniecības jomas (nodarbošanās veidi, profesijas) latviešu tautasdziesmās.	Karjeras iespēju izpēte
	A.Brigaderes luga “Maija un Paija” M.Zariņa stāsts “Rūķi un pūķi”	Apzinās un saskata darba vērtību un tikumu. Iedziļinās tēmā par darbu un pienākumiem bērnībā, mērķtiecības un pacietības audzināšanu, cieņu vecāku profesiju.	Pašizziņa Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa
Angļu valoda	Mūzika	Prot pastāstīt par mūzikas jomas profesijām.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
	Jūra	Māk pastāstīt par ūdens sporta veidiem, trenera profesija, drošības instruktāžas.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
	Mana ģimene	Vienkāršos teikumus stāsta par savas ģimenes profesijām.	

	<p>Mana skola Brīvdienās/tūrisms Savvaļas dzīve Ēdiens un veselība</p> <p>Sports</p>	<p>Prot pastāstīt par skolotāja profesiju, kur mācīties, cik ilgi. Iepazīstina ar iespējamām profesijām tūrisma jomā. Iepazīstas un prot pastāstīt par profesijām saistībā ar dabu. Ir ieguvis izpratni par profesijām, kuras saistītas ar ēdienu, to kvalitāti (pārtikas tehnologs), veselību uzturu, dzīvesveidu (uztura speciālists, dietologs, ārsts). Atrod aktuālākos sporta pasākumus savā pilsētā, ciemā, Latvijā, pasaulē, prot pastāstīt par sportistu profesiju, kur jāmācās, cik ilgi.</p>	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
<p>Latvijas vēsture Pasaulē vēsture</p>	<p>Vēsture un tās pētīšana. Senākās civilizācijas. Viduslaiki (Bruninieki).</p>	<p>Uzzina par vēsturnieku, arheologa, muzeja un arhīva profesijām. Tūrisma – gida, karavīra profesija.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte</p>
<p>Sociālās zinības un vēsture</p>	<p>‘Kā kļūt lepnuma vērtiem kopienā?’ (2h) Kā darbojas pašvaldība</p> <p>Uzņēmējdarbības pamati</p>	<p>Rast iedvesmu un pilnveidotu sevi, kā arī popularizētu nozīmīgo personību devumu.</p> <p>Sagatavo un uzdod amatpersonām jautājumus par konkrētu tematu. Balstoties uz informāciju, patstāvīgi secina un izvirza pieņēmumus par uzņēmējdarbības attīstību. Izsaka un pamato savu viedokli par pašvaldības ieguldījumu sabiedrības dzīvē.</p> <p>Mācās radīt biznesa ideju un jaunu produktu, izvērtēt to pēc kritērijiem. Mācās prezentēt biznesa ideju un produktu. Mācās plānot darbības biznesa idejas realizēšanai.</p>	<p>Pašizziņa Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>

Krievu valoda	Veikalā. Labu apetīti!	Jaunu vārdu apgūšana. Produktu nosaukumi, to novietojums. Pārdevējas darbs. Etiķete, pie situācijas, kad kafējnīcā jāpasūta ēdiens. Oficianta darbs. Dialogu veidošana. Situāciju izspēle.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Mūzika	Latviešu tautas dziesmas. Mūzikas instrumenti, orķestri, kori, dejas	Iepazīst amatniecības jomas (nodarbošanās veidus), darba tikumu, latviešu tautas mūzikas instrumentus-to gatavošanu latviešu tautas dziesmās. Mūziķa profesijas žanriskās daudzveidības iepazīšana.	Pašizziņa. Pašizziņa, , karjeras iespēju izpēte.
Dabaszinības	Selekcija Saules un Mēness ietekme uz Zemes procesiem Mani uztura paradumi (2st)	Ar piemēriem skaidro, kādi ir augu un dzīvnieku selekcijas mērķi un kāpēc nepieciešams iegūt jaunu šķirni ar vēlamām īpašībām, izprot selekcionāra profesijas nepieciešamību. Saskata atšķirības starp meteorologa, sinoptiķa un klimatologa profesijām. Izvērtē savus ēšanas paradumus, analizējot un salīdzinot savu ēdienkarti ar veselīgas ēšanas principiem, prot uzdot jautājumus dietologam, uztura speciālistam. Veidojas izpratne par ekonomiskajiem procesiem, jo tiek parādītas dažādas profesijas, izmantotas iekārtas un materiāli dažādu produktu ražošanai. Prot pastāstīt par profesijām, kuras saistītas ar elektroenerģijas ieguvu, elektrotīklu apkopi un labošanu.	Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa Karjeras iespēju izpēte

	<p>Kas ir elektroenerģija. Dabas resursi- mežs.</p> <p>Pētām dabas procesus.</p> <p>Vielu pārvērtības (2 st.)</p> <p>Kā darbojas cilvēka organisms.</p>	<p>Skaidro meža apsaimniekošanas ciklu, izmantojot piemēros profesijas, kuras veic meža apsaimniekošanu.</p> <p>Attīsta ieradumus pētīt pasauli un risināt kompleksas problēmas, pētot dabas procesu un cilvēka darbības radītās izmaiņas Zemes virsmā tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Veidojas priekšstats par profesijām, kurām nepieciešamas zināšanas par vielām-ķīmijās, ārsts, farmaceits, vetārsts.</p> <p>Veidojas izpratne par ekonomiskajiem procesiem, jo tiek parādītas dažādas profesijas, izmantotas iekārtas un materiāli dažādu produktu ražošanai.</p> <p>Veido ieteikumus par fizisko aktivitāšu, dienas režīma un higiēnas nozīmi pusaudžu organisma veselības saglabāšanā, zina, kuras profesijas pārstāvji var sniegt konsultācijas nepieciešamības gadījumā.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte, pašizziņa</p>
--	---	--	--

9..tabula

7. – 9. klašu grupa

Mācību priekšmets	Temats	Sasniedzamais rezultāts	Karjeras izglītības joma
Latviešu valoda	Lietišķie raksti. Dažādu tēmu uzdevumu teksti –	Pilnveido valodas lietojuma līmeni.	Pašizziņa

	atbilstoši absolventam.		
Literatūra	A.Eglīša novele “Izsalkuša zēna pavārgrāmata”. Z.Skujiņa romāns “Gulta ar zelta kāju”.	Saskata un vēro bērībā iegūtās pieredzes ietekmi uz profesijas izvēli nākotnē. Iepazīst ar jūrnieka, kuģa kapteiņa, zemkopja, lopkoja profesiju specifiku, gūst informāciju par labas izglītības nozīmi.	Pašizziņa Karjeras iespēju izpēte
Angļu valoda	Komunikācija Sasniegumi Mūzika Mode Daba Materiālā pasaule – apkārtējā vide	Izprot dažādus komunikācijas veidus, saprot, kādas profesijas pārstāvji nodarbojas komunikācijas jomā (IT speciālisti, programmētāji, žurnālisti). Māk atrast informāciju par dažādiem pasaules slaveniem cilvēkiem, kuri ir kaut ko sasnieguši (rekordi, sportisti, mūziķi u.c). Aplūko informāciju par pasaulslaveniem ģēnijiem, kas viņi ir bijuši pēc profesijas, ar ko nodarbojušies. Prot pastāstīt par mūzikas jomas profesijām, par darba specifiku. Izprot pastāstīt par slaveniem modes māksliniekiem, kādas zināšanas nepieciešamas, lai kļūtu par tādu. Piedalās sarunā par zināmiem vai interesējošiem procesiem dabā, ir priekšstats par vides aizsardzības speciālista darba pienākumiem. Izprot dabas aizsardzības principus, atkritumu šķirošana, piesārņojums u.c. Profesijas –vides aizsardzības speciālists.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte

	<p>Dabas aizsardzība – apkārtējā vide, patēriņš. Mācības</p> <p>Uz ekrāna/kino</p>	<p>Izprot dabas aizsardzības principus, atkritumu šķirošana, piesārņojums u.c. Profesijas –vides aizsardzības speciālists, pētnieks.</p> <p>Prot pastāstīt par izglītības jomu – skolotāja, pasniedzēja profesijām, izprot izglītības nepieciešamību. Karjera.</p> <p>Iepazīstas un izprot filmēšanas komandas dalībnieku(operator, aktieris, vizāžists u.tml.) darba pienākumus, spēj formulēt teikumus par citu profesiju pārstāvju pienākumiem pēc parauga.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>
Krievu valoda	<p>Lietišķie raksti.</p> <p>Tehnoloģijas un es.</p> <p>Bērnišķīgās aizraušanās un profesijas. Baletdejojotājs Māris Liepa. Mūsu aizraušanās.</p> <p>Stils-tas ir cilvēks.</p>	<p>Raksta personiska rakstura e-pasta vēstuli/neformālu vēstuli/ielūgumu/īsziņu/apsveikumu/dzejoli.</p> <p>Lasa teksta fragmentus un kopīgi atjauno tekstu, papildinot to ar nepieciešamo informāciju. Skatās videoierakstus, ieklausās runātāju intonācijā un vēro viņu ķermeņa valodu. Diskusijas par to, vai ir nepieciešams klausīt vecākus pie profesijas izvēles. Iepazīst tādu profesiju kā baletdejojotājs.</p> <p>Projekts „Mana varoņa aizraušanās” Informācijas meklēšana, foto, intervijas par sava varoņa nodarbošanos. Prezentācija. Populāru cilvēku nodarbošanās. Videofilma par interesantiem mūsdienu cilvēku hobijiem. Jauniešu apģērbs, mode, stils. Apskata tādas profesijas kā šuvējs, apģērba dizaineris. Skatās sagatavotu videomateriālu, kur piedalās tādu profesiju pārstāvji kā stilisti, vizāžisti.</p>	<p>Pašizziņa.</p> <p>Pašizziņa.</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>

	<p>Kā izvēlēties profesiju?</p> <p>Profesijas: plusi un mīnusi.</p> <p>Speciālistu rekomendācijas.</p>	<p>Jaunu vārdu apguve, pēta dažādus reklāmas bukletus, skatās un klausās reklāmas, kur aicina darbā dažādus speciālistus, analizē tos. Veic vērtējumu par pieprasītākajām profesijām.</p> <p>Lasa dažādu foruma dalībnieku komentārus, veic secinājumus, kas ir katras profesijas plusi un mīnusi. Atbild uz dažādiem jautājumiem.</p> <p>Skatās filmu „Par ko es vēlos kļūt”, darbs grupās, lasa profesiju nosaukumus, mēģina izskaidrot profesiju darba specifiku. Skolēni izdomā profesiju, apraksta to, pārējie veic minējumus, kas tā ir par profesiju.</p>	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
<p>Latvijas vēsture</p> <p>Pasaules vēsture</p>	<p>Vēsture un tās pētīšana.</p> <p>Latvijas teritorija no 18.-21.gs.</p> <p>Senākās civilizācijas. Viduslaiki (Bruņinieki). Renesanse. Pasaule 18.-21.gs.</p>	<p>Uzzina par vēsturnieks, arheologa, muzeja un arhīva profesijām.</p> <p>Tūrisma – gida, karavīra profesija.</p> <p>Pārskata un raksturo notikumus.</p> <p>Kara laikos izmantojamie ieroči, kara tehnika.</p> <p>Tūrisma – gida, karavīra profesija.</p> <p>Pie renesanses apgūst mākslas veidus.</p> <p>Raksturo laika notikumus.</p> <p>Apgūst dažādus politiskos režīmus. Mākslinieks, gids, politiķis,</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>

Mājturība un tehnoloģijas	Šūšana (meitenes)	Iegūst praktisku pieredzi vietējas nozīmes uzņēmējdarbības pasākumos.	Karjeras iespēju izpēte
Datorika	Mājaslapu izstrāde (meitenes)	Iepazīstas ar mājaslapu veidošanas galvenajiem procesiem	Karjeras iespēju izpēte
Mūzika	Latviešu tautas dziesmas Mūzikas žanru daudzveidība klasiskā mūzikā un populārā mūzikā.	Iepazīst amatniecības jomas (nodarbošanās veidus), darba tikumu, gadskārtas, godus latviešu tautas mūzikas instrumentus -to gatavošanu latviešu tautas dziesmās. Mūziķa profesijas žanriskās daudzveidības iepazīšana. Prot nosaukt Latviešu nozīmīgākos, populārākos klasiskās un rokmūzikas izpildītājus.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Ģeogrāfija	Ģeogrāfiskās kartes, grādu tīkls, virzieni un attālumi kartē. Eirāzijas dabas zonas un dabas apgabali Latvijas augsnes	Mācēt lasīt karti, atrast nepieciešamos objektus. Zina profesijas, kur pielieto šīs zināšanas. Atrast informāciju un noskaidrot dabas zonu klimatu, augus, dzīvniekus un cilvēka darbību dažādos apgabalos. Zina profesijas, kur pielieto šīs zināšanas. Noskaidrot LV izplatītākās augsnes, dabīgo auglību, pasākumus augsnes uzlabošanai. Zina profesijas, kur pielieto šīs zināšanas.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte.
Bioloģija	Kāpēc nepieciešamas bioloģijas zināšanas. Segaudi. Āda.	Ir ieguvis izpratni par profesijām, kurās nepieciešamas bioloģijas zināšanas. Attīsta ieradumu segaudu traucējumu gadījumos rīkoties atbilstoši situācijai (atpazīt risku, domāt, rīkoties), iepazīt	Karjeras iespēju izpēte Karjeras iespēju izpēte

	<p>Balsta un kustību orgānu sistēma</p> <p>Ekoloģija, profesijas “Cilvēks – daba”</p> <p>Organisma darbības pamatprincipi- gremošanas orgāni, asinsrite</p> <p>Ekosistēma un organismu savstarpējās attiecības</p> <p>Organisma regulācija</p>	<p>ādas speciālistu profesijas (dermatologs, kosmetologs, tiesu medicīnas eksperts- daktioloģija).</p> <p>Vērojot animācijas filmu par muskuļu darbību, veido kustīgu rokas modeli, kas imitē muskuļu darbu. Lai rosinātu idejas, var skatīties videomateriālus par zinātniekiem, kuri mēģina izveidot robotus, kas paši spēj kustēties, un par “gudrajām protēzēm” vai kinētiskajām skulptūrām.</p> <p>Iepazīst dažādas bioloģijas nozarē strādājošo speciālistu profesijas.</p> <p>Attīsta ieradumu gremošanas orgānu sistēmas darbības traucējumu gadījumos rīkoties atbilstoši situācijai (atpazīt risku, domāt, rīkoties), sazinoties ar atbilstošiem speciālistiem – gastrologs, endokrinologs, dietologs, gastroenterologs u.c.</p> <p>Attīsta ieradumu asinsrites sistēmas un elpošanas orgānu sistēmas traucējumu gadījumos rīkoties atbilstoši situācijai (atpazīt risku, domāt, rīkoties).</p> <p>Attīsta ieradumu izprast, respektēt un risināt kompleksas problēmas, patstāvīgi vai sadarbojoties risināt problēmas pētnieciskā ceļā. Izzina plašo biologu profesijā strādājošo darba iespējas.</p> <p>Izprot ar veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu (sportistu veselība, steroīdu un dopinga lietošana), sociālo zinību un pilsonisko mācību jomu (informācija par emociju veidiem un kontrolēšanu) saistību. Izprot sportista amatiera un profesionāla darba specifiku.</p>	<p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p> <p>Karjeras iespēju izpēte</p>
--	--	--	--

Ķīmija	Metālu ieguve no dažādiem iežiem Materiālu ražošana un izmantošana	Attīstīta ieradumu izprast, respektēt un risināt kompleksas problēmas, pamatojot savu viedokli par metalurģijas ietekmi uz vidi un piedāvājot risinājumus tās mazināšanai. Attīsta ieradumu izmantot ķīmijas (dabaszinātņu) zināšanas dabas un sadzīves procesu izpratnē un skaidrošanā, iegūstot un sistematizējot informāciju par būvmateriālu ražošanu.	Pašizziņa, karjeras lēmuma pieņemšana. Karjeras iespēju izpēte
--------	---	---	---

8. Ārpusstundu un ārpuskolas pasākumi 1. – 9. klasēs

Pasākuma veids	Sasniedzamais rezultāts	Karjeras izglītības joma
Tikšanās ar profesiju un nozaru pārstāvjiem	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana
Karjeras dienas skolā	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana
Mācību ekskursijas uz tuvākās apkārtnes uzņēmumiem	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.	Karjeras iespēju izpēte

	<p>Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p>	
<p>Amatnieku meistarklases</p>	<p>Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus. Analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību.</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un rod veidus, kā attīstīt spējas pārvaldīt savu domāšanu, emocijas un uzvedību.</p>	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte</p>
<p>Zinātniski pētnieciskie darbi karjeras izglītībā.</p>	<p>Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</p> <p>Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p> <p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Plāno savu izaugsmi saistībā ar mācībām un vaļaspriekiem, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p>	<p>Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana</p>
<p>Tirdziņš un gadatirgus</p>	<p>Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību, atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un</p>	<p>Pašizziņa</p>

	uzvedības pilnveidojamās pusēs.	
Izstāde “Skola 20..”	Iepazīstas ar izglītības iespējām un mācību procesa organizāciju citās mācību iestādēs.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Ēnu diena	Iepazīšanās ar kādas profesijas, specialitātes pārstāvju darba dienas režīmu, pienākumiem, atbildību, specifiskiem jautājumiem.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Skolotāju diena	Iepazīšanās ar skolotāja profesijas darba dienas režīmu, pienākumiem, atbildību, specifiskiem jautājumiem.	Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss “Skills Latvia”	Iepazīst ar daudzveidīgas profesijas, savu prasmju izmēģināšana noteiktā darba veikšanā, karjeras iespēju izpēte, profesionālo skolu konkursantu sniegumu vērošana.	Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte
Skolas absolventu un vecāku viesošanās	Iepazīšanās ar skolas absolventu un vecāku mācību iestādēm un profesijām.	Karjeras iespēju izpēte
Sadarbība ar NVO	Iepazīst nevalstisko organizāciju sniegtās darba un mācību iespējas, izvērtē savu dalību tajās.	Karjeras iespēju izpēte

9. Pasākumi potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem

Pasākuma veids	Sasniedzamais rezultāts	Mērķauditorija
7. - 9. klašu vecākiem organizētas vecāku sanāksmes skolā par karjeras tematiku.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	7.-9. klašu skolēnu vecāki.
Organizēti tiešsaistes semināri vecākiem par atbalstu karjeras izvēlē.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	7.-9. klašu vecāki.

Informatīvi materiāli vecākiem e-klasē un skolas mājas lapā par karjeras izglītības tematiku.	Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā.	7.-9. klašu vecāki.
Organizētas sanāksmes potenciālo skolas potenciālo izglītojamo vecākiem.	Skolēnu vecāki gūst priekšstatu, kā notiek aktīvā mācīšanās stundās.	Potenciālo izglītojamo - 1. klašu skolēnu vecāki.

10. Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti karjeras vadības prasmes, beidzot 9. klasi un veidi to izvērtēšanai

Klase	Pašizziņa un pašvadība	Karjeras iespēju izpēte	Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana	Izvērtēšanas veidi
9.	<p>Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domašanas un uzvedības pilnveidojamās puses.</p> <p>Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai</p>	<p>Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p> <p>Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.</p> <p>Atlasa, apkopo un analizē</p>	<p>Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus. Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.</p> <p>Piedalās un aizstāv viedokli diskusijās par savām karjeras iecerēm.</p> <p>Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo problēmas būtību, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā.</p> <p>Formulē kontekstā balstītus</p>	<p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums. Darbu mape. Informācijas vizualizēšana Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā. (beigās) Multimediju prezentācija. Mutiska uzstāšanās. Pašvērtējums. Piedalīšanās diskusijās (diskusija). Rakstiska atskaite. Rezumēšana (secināšana). Sadarbības prasmju novērtēšana.</p>

<p>nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</p> <p>Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā.</p> <p>Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p> <p>Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Izmanto kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.</p>	<p>informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p> <p>Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās. Atlasa, analizē, vizualizē un strukturē informāciju par profesiju saturu dažādās nozarēs.</p> <p>Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņu ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to, ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.</p> <p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas</p>	<p>strukturētus pieņēmumus. Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</p> <p>Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</p> <p>Plāno savu izaugsmi mācībās un brīvā laika aktivitātēs, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p> <p>Spriežot “atpakaļgaitā” un atrodot pretpiemērus veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības plānu. Īsteno to, un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgajai situācijai, meklē citu pieeju, paņēmieni. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.</p> <p>Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus un rod</p>	
--	---	--	--

<p>Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķa sasniegšanai (piem., darba devēja informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju.</p> <p>Raksta patstāvīgi lietišķo vēstuli, iesniegumu, dzīvesgaitas aprakstu (CV) un motivācijas vēstuli, arī digitālajā formā un e-vidē.</p> <p>Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (dzīves apraksti, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</p>	<p>nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.</p> <p>Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotus secinājumus.</p>	<p>jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.</p> <p>Veido rīcības plānu un īsteno sadarbību savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</p>	
---	--	---	--

11. Metodisko materiālu autori, konsultanti, izmantotie un ieteicamie materiāli

Metodisko materiālu autori:

Mg.ed. Jānis Pāvulēns (Latvijas Lauksaimniecības universitāte)

Dr.pead. Inta Lemešonoka (Latvijas Universitāte)

Dr. psych. Ilona Laizāne (Latvijas Universitāte, Jaunmārupes pamatskola)

Mg.pead. Aelita Jankovska (Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde)
Mg.pead., MG.ed. Aira Klampe (Liepājas universitāte)

Konsultanti:

Mg.pead. Ilvita Švāne (Latvijas Lauksaimniecības universitāte)
Mg.pead., Mg.ed. Evita Korna Opincāne (Tukuma 2.vidusskola)

Izmantotie un ieteicamie materiāli:

Valsts izglītības aģentūras izstrādātie informatīvie un metodiskie materiāli:

- KAA pasākumu plāna paraugs vispārējās izglītības iestādēm (2019.), Rīga
- 100 KAA metodikas (2019.), Rīga
- Mans bērns izvēlas karjeru (2010.), Rīga
- Karjeras izglītība skolā. Pieredze 2009 (2010.), Rīga
- Karjeras attīstības atbalsts. Izglītība, konsultēšana, pakalpojumi/(2008.), Rīga
- Kurš mācību priekšmets man patīk vislabāk? Padomi veiksmīgai karjeras izvēlei. (2008.), Rīga

Citi izmantotie informatīvie un metodiskie materiāli:

- I.Lemešonoka. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2018.
- Karjeras izglītība 7.-9. klasei, skolotāja rokasgrāmata. Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, 2006.
- Karjeras izglītība 10.-12. klasei, skolotāja rokasgrāmata. Profesionālās izglītības attīstības aģentūra, 2006.
- Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai. Valsts izglītības satura centrs, 2016.
- Klasvadības process, tā organizēšana un vadīšana. Individuāls darbs ar vecākiem. Valsts izglītības satura centrs, 2016.
- Baldiņš A., Raževa A. Klases audzinātāja darbs skolēnu personības izpētē. Pētergailis, 2001.
- Korna E. Karjeras izglītība. - R.: RAKA, 2011.
- Karjeras iespēju izpēte. Metodisks palīglīdzeklis skolotājiem, klašu audzinātājiem.-R: SIA Madonas poligrāfists, 2003.
- Karjeras izglītības mērķi pamatskolā. Metodisks materiāls. PIAA, 2004.
- Mērķtiecīga karjeras veidošana. LUMA, 2007.
- Karjeras iespēju izpēte. PIAP aģentūra, 2003.
- Karjeras iespēju izpēte, metodiskais palīglīdzeklis. PIAP aģentūra, 2003.
- Karjeras plānotājs pamatskolēnam. PKIVA.
- Karjeras plānotājs vidusskolēnam. PKIVA.

- www.profesijupasaule.lv
- www.niid.lv
- www.prakse.lv
- www.viaa.gov.lv
- www.europass.lv